

NSRF/ESZC Remenyik - Tan/000359 - 1/2024.

KÉPZÉSI PROGRAM
SZAKMAI KÉPZÉS

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194001

PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGJELENÉSÉNEK DÁTUMA: 2021.12.20.

A képzési program tartalma kizárólag a Heves Vármegyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum tulajdonát képezi, minden módosítás, közzététel, terjesztés vagy kereskedelmi hasznosítás a képző kifejezett hozzájárulása nélkül a 1999. évi LXXVI. törvény a szerzői jogról és a Polgári Törvénykönyv megsértését jelenti.

1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194001
1.3.	Ágazat megnevezése:	Oktatás
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés adatai:		
1.5.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint:	4
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése: A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul	
1.10.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása: Megszerezhető szakképesítés: Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékos-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.	
1.11.	A képzés célja: A képzésben résztvevő sajátítsa el a Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) feladatainak ellátásához szükséges elméleti ismereteket, gyakorlati kompetenciákat, melyek birtokában képessé válik feladatainak önálló ellátására.	
1.12.	A képzés célcsoportja: A 2. pontban meghatározott bemeneti feltételekkel rendelkező Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) szakképesítést elsajátítani kívánó személyek, akik a közeljövőben bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális	

	lakóotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett kívánnak szakirányú munkát végezni.
	A képzés során megszerezhető kompetenciák:
1.13.	A szakmai képzés eredményes elvégzése a képesítő bizonyítvány birtokában a képzésben résztvevő képes lesz: ❖ olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni ❖ köznyelvi és szakmai szöveget írni ❖ információk gyűjtésére ❖ empátiára, toleranciára ❖ adekvát kommunikációra ❖ konfliktusmegoldásra ❖ a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére ❖ gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására ❖ munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására ❖ hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve ❖ nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására ❖ foglalkozások eszközeinek előkészítésére ❖ differenciált bánásmódra ❖ a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére ❖ a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására ❖ ügyeleti feladatok ellátására ❖ munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	Érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	nem szükséges
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	nem szükséges
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	nem szükséges
2.5.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.6.	A képzésben való részvétel feltétele:	A felnőttképző minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést köt. A már korábban megszerzett előzetes tudás mérését a felnőttképző az Fktv. és vonatkozó egyéb jogszabályok előírásai szerint biztosítja.
2.7.	A részvétel követésének módja:	A résztvevő által aláírt jelenléti ív (kontakt), és/vagy elektronikus (online) („e”) forma esetében a részvétel követésére alkalmas „e”-megoldás (pl. Google űrlap, PrtScr).
2.8.	Egyéb feltételek:	- Munka- és balesetvédelmi előírások betartása. - A felnőttképzési szerződésben meghatározott jogok és kötelezettségek érvényesítése.

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	900 óra
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	Tananyagegységenként nem haladhatja meg a 20 %-ot.

4. Tananyagegységek

A képzés tananyagegységeinek megnevezése:		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300
4.2.	Általános gyógypedagógiai ismeretek	250
4.3.	Speciális gyógypedagógiai ismeretek	350
Összesen:		900

4.1. Tananyagegység/témakör/modul

4.1.1.	Megnevezése ¹ :	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek		
4.1.2.	Célja:	A képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes teljesítésével, a korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával képessé válik felkészíteni a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. Az általános, személyiséglélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretek segítségével képessé válik arra, hogy hozzásegítse a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.		
4.1.3.	Óraszám ² :	300 óra		
4.1.4.	Beszámítható óraszám ³ :	125 óra		
4.1.5.	Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul:			
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.		Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.		Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.		Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a

¹ Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel

² Megegyezik a 4. pontban megadott órászámmal, és megegyezik a témakörök összóraszámával.

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

			gyermek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik. Előítéletmentes.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszert.	Képes az egyén személyiségalapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermek/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi háttéréről.
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetencia-határait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
4.1.6. A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út:			
4.1.6.1.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	csoportos konzultáció	

4.1.6.2.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	oktató videó; megbeszélés; gyakorlati bemutatás, irányított megfigyelés, csoportos és egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás; digitális alkalmazások; célzott tartalmú információkeresés és információszerzés; önálló munka, irányított egyéni felkészülés; helyzetgyakorlat; helyzetelemzés; jogszabályok, szabályzatok magyarázata, áttekintése, értelmezése; önálló szöveg feldolgozása; projektfeladat; tananyag feldolgozás, gyakorlás
4.1.6.3.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma:	
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Pedagógia
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- Általános pedagógia - A nevelés folyamata - A nevelés módszerei - A gyermek fő tevékenységformái - A nevelés szinterei - A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló - Szabadidő-pedagógia - Didaktika
2.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Pszichológia
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- Általános pszichológia - Szociálpszichológia - Fejlődéslélektan - Személyiséglélektan - Pedagógiai pszichológia - Alkalmazott pszichológia (ajánlás)
3.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Pedagógiai gyakorlat
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- A gyermek megismerésének lehetőségei - A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése - Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása - A gyermeki tevékenységhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás) - Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben - Intézményen belüli és kívüli programok
A szükséges foglalkozások száma: igazodva a képzés tervezett ütemezéséhez (jellemzően 4, 5, 6, 7, 8 óras foglalkozások kerülnek megvalósításra a képzésben résztvevők igényeinek megfelelően).		
4.1.6.4.	A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése (a tanítási-tanulási folyamat közben fejlesztő és a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal):	Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számonkérés és értékelés tananyagegységenként egy alkalommal javasolt. Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósul meg. Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén – annak lezárásaként – történjen, amely célja, annak

		megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit.
		A tanítási-tanulási folyamat végén: tananyagegység záró mérés (lásd 6.1. pont) A mérés módszere és időtartama: a) írásbeli mérés – 20 perc b) projektfeladat – 20 perc
4.1.6.5.	A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak, internetes oldalak:	-
4.1.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladhatja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló tevékenység minimum 51%-os szinten való teljesítése.

4.2. Tananyagegység/témakör/modul

4.2.1.	Megnevezése ⁴ :	Általános gyógypedagógiai ismeretek		
4.2.2.	Célja:	A képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes teljesítésével ismerje a gyógypedagógiai alapfogalmait, a sérülések típusait, képes eligazodni a gyógypedagógiai intézményekben.		
4.2.3.	Órászáma ⁵ :	250 óra		
4.2.4.	Beszámítható órászáma ⁶ :	50 óra		
4.2.5.	Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul:			
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait.		Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között.	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját.
Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket.		Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között.	Összekapcsolja a sérülések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal.	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet.
Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát.		Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat.	Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi.

⁴ Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel

⁵ Megegyezik a 4. pontban megadott órászámmal, és megegyezik a témakörök összórászámával.

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét.	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között.	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit.	A gyermeket felkészíti, a terepet berendezzi a gyógyypedagógus iránymutatása szerint.
Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait.	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére.	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt.	A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik.

4.2.6.	A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út:		
4.2.6.1.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	csoportos konzultáció	
4.2.6.2.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	oktató videó; megbeszélés; gyakorlati bemutatás, irányított megfigyelés, csoportos és egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás; digitális alkalmazások; célzott tartalmú információkeresés és információszerzés; önálló munka, irányított egyéni felkészülés; helyzetgyakorlat; helyzetelemzés; jogszabályok, szabályzatok magyarázata, áttekintése, értelmezése; önálló szöveg feldolgozása; projektfeladat; tananyag feldolgozás, gyakorlás	
4.2.6.3.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma:		
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gyógyypedagógiai alapismeretek	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- Bevezetés a gyógyypedagógiába - A gyógyypedagógia sérülésspecifikus területei – BTMN és SNI fogalma, típusai, jellemzői - A gyógyypedagógiai munka etikai kérdései	
2.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gyógyypedagógiai gyakorlat	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása - A gondozási tevékenységek sérülésspecifikus kérdései - Gyógyypedagógiai módszertan – sérülésspecifikus gyógyypedagógiai diagnosztika és fejlesztés alapjai	
A szükséges foglalkozások száma: igazodva a képzés tervezett ütemezéséhez (jellemzően 4, 5, 6, 7, 8 óras foglalkozások kerülnek megvalósításra a képzésben résztvevők igényeinek megfelelően).			
4.2.6.4.	A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése (a tanítási-tanulási folyamat közben fejlesztő és a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal):	Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számonkérés és értékelés tananyagegységeként egy alkalommal javasolt. Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósul meg. Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén – annak lezárásaként – történjen, amely célja, annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit.	

		A tanítási-tanulási folyamat végén: tananyagegység záró mérés (lásd 6.1. pont) A mérés módszere és időtartama: a) írásbeli mérés – 20 perc b) projektfeladat – 20 perc
4.2.6.5.	A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak, internetes oldalak:	-
4.2.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladhatja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló tevékenység minimum 51%-os szinten való teljesítése.

4.3. Tananyagegység/témakör/modul

4.3.1.	Megnevezése ⁷ :	Speciális gyógypedagógiai ismeretek		
4.3.2.	Célja:	A képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes teljesítésével ismerje meg a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait, a sérülésspecifikus oktatás, - nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszköztudását, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek.		
4.3.3.	Órászáma ⁸ :	350 óra		
4.3.4.	Beszámítható órászáma ⁹ :	175 óra		
4.3.5.	Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul:			
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri az értelmi fogyatékosok csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.		Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésé-be, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.
Ismeri a látásfogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálására nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a		Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére.	Felelősséggel nyújt segítséget és támaszt mind a látó-típusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.	A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait.

⁷ Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel

⁸ Megegyezik a 4. pontban megadott órászámmal, és megegyezik a témakörök összórászámával.

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható - egyéb esetben nem releváns

látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit.	Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.		
Ismeri a hallásfogyatékosok csoportjait neve-lésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére.	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára.	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.
Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközeit, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit. Ismeri a mozgáskorlátozottság hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgás-fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott az életminőség javítása mellett.	Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.
Ismeri a beszéd-fogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszéd-fogyatékosok hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd-fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Erősíti a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról.	Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálja, gátlásait csökkentse.
Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a protetikusan környezet fogalmát, fajtáit, és az autizmust magyarázó elméleteket.	Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikusan környezet ábráinak elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik.	Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra.	Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együtt gondolkodás módjait.
Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.	Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást.	Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal.

Ismeri az ADHD megjelenési formáit, neve- lésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.	Magas szakmai ismeretek birtokában elkülöníti a gyakorlatban az aktivitás és a figyelemzavar sajátosságait.	Önálló ötletei vannak a fejlesztés különböző területeihez kapcsolódva, ötleteit megvalósítás előtt egyezteti a gyógypedagógussal.
Ismeri a súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozásuk alapelveit.	Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik.	Munkájában az alázat és a szakmaiság egye-sül, figyel a gondozott méltóságának megtartására.	Munkájában az SH. személy hátrányainak kompenzálására törekszik.
4.3.6. A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út:			
4.3.6.1.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	csoportos konzultáció	
4.3.6.2.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	oktató videó; megbeszélés; gyakorlati bemutatás, irányított megfigyelés, csoportos és egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás; digitális alkalmazások; célzott tartalmú információkeresés és információszerzés; önálló munka, irányított egyéni felkészülés; helyzetgyakorlat; helyzetelemzés; jogszabályok, szabályzatok magyarázata, áttekintése, értelmezése; önálló szöveg feldolgozása; projektfeladat; tananyag feldolgozás, gyakorlás	
4.3.6.3.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma:		
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gyógypedagógiai pszichológia	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- A gyógypedagógiai pszichológia alapjai - A gyógypedagógiai pszichodiagnosztikai alapjai - Sérülésspecifikus gyógypedagógiai pszichológia	
2.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései - A tanulásirányítás alapjai - Segédeszközök, terápiás eszközök használatának alapjai	
3.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gyógypedagógiai egészségtan	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	- Gyógypedagógiai gondozás - Egészségvédelem - Beteg gyermek/tanuló gondozása	
A szükséges foglalkozások száma: igazodva a képzés tervezett ütemezéséhez (jellemzően 4, 5, 6, 7, 8 óras foglalkozások kerülnek megvalósításra a képzésben résztvevők igényeinek megfelelően).			
4.3.6.4.	A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése (a tanítási-tanulási folyamat közben fejlesztő és a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal):	Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számonkérés és értékelés tananyagegységenként egy alkalommal javasolt.	

		Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósul meg. Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén – annak lezárásaként – történjen, amely célja, annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit. A tanítási-tanulási folyamat végén: tananyagegység záró mérés (lásd 6.1. pont) A mérés módszere és időtartama: - írásbeli mérés – 20 perc - projektfeladat – 20 perc
4.3.6.5.	A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak, internetes oldalak:	-
4.3.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladhatja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló tevékenység minimum 51%-os szinten való teljesítése.

5. Csoportlétszám

5.1.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
------	---------------------------	-------

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelése:

A bemeneti kompetenciamérést minden képzésre jelentkező esetében elvégezzük. Ez egy szóbeli elbeszélgetés, amely a jelentkezők alapkompenciáinak felmérésére szolgál, és sikeres teljesítése igazolja, hogy a jelentkező képes a képzés során elsajátítandó tananyagegységekben szereplő követelmények teljesítésére.

A tananyagegységek képzés közbeni és záró mérésének időtartama, módszere, formája, tartalma	
6.1.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés: A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A tananyagegységek teljesítése közben szóbeli számonkérés történik az oktató által, az adott témakörhöz kapcsolódó kérdésekre adott válaszok értékelésével. A tapasztalatok alapján kerülhet sor javításra, ismételésre, további gyakorlásra. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az a tanulás és tanítási folyamatokat szolgálja. A tananyagegységek végén kitöltendő tesztek eredményei visszajelzést nyújtanak a tanulmányokban történő előrehaladás mértékéről. A résztvevő (szummatív) záró értékelése: A tanítási-tanulási folyamat végén kerül sor a képzésben résztvevők tanulási eredményeinek záró mérésére és értékelésére Heves Vármegyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum által kijelölt helyszínen és időpontban. A képzés záróméréssel zárul. A tananyagegységekben szereplő foglalkozások teljesítése után, a képzés óraszámán belül, előre tervezett időpontban: Írásbeli mérés: Időtartama: 60 perc (20 + 20 + 20 perc) Módszere: írásbeli

	Formája: A képző hatáskörébe utalt, a képzésben részt vevő oktatók által összeállított írásbeli feladatlap: egyszerű feleletválasztás, igaz-hamis egyszerű feleletválasztás, mondatkiegészítés és fogalom párosítása meghatározással. Tartalma: Pedagógiai, pszichológiai ismeretek, Általános gyógypedagógiai ismeretek Speciális gyógypedagógiai ismeretek tananyagegységek tematikája. Projektfeladat: Időtartama: 60 perc (20 + 20 + 20 perc) Módszere: Gyakorlati mérés szakmai beszélgetéssel Formája: A képző hatáskörébe utalt, a képzésben részt vevő oktatók által összeállított szóbeli/gyakorlati feladat Tartalma: Pedagógiai, pszichológiai ismeretek, Általános gyógypedagógiai ismeretek Speciális gyógypedagógiai ismeretek tananyagegységek elméletével és gyakorlatával kapcsolatos elsajátított ismeretek felmérése szóbeli/gyakorlati feladat segítségével.
6.2.	A tananyagegységek záró mérésének értékelése, a tanúsítvány kiadásának feltétele, sikertelen mérés ismétlésének lehetősége A tananyagegységhez kapcsolódó tanulási eredmények mérése akkor eredményes, ha a feladatokat a képzésben résztvevő tananyagegységenként külön-külön minimum 51 %-os szinten teljesíti. Az értékelés <u>MEGFELELT</u> és <u>NEM MEGFELELT</u> minősítésű. Amennyiben minden tananyagegység tanulási eredményének mérése megfelelt minősítésű, a képző intézmény tanúsítványt állít ki a képzésben részt vevő részére. A tanúsítvány a szakmai vizsgára bocsátás feltétele. A tanulási eredmények javító- és pótló méréseit 1 éven belül az Intézmény által megjelölt időpontban és helyszínen a mérésben részt vevő megismételheti. A javító- és pótló mérésre utasított, az eredményes tananyagegység mérésről Tananyagegység záró igazolást kaphat. Az igazolást kérésre a tananyagegység szakmai követelményeinek mérését követően ki kell adni. A tanúsítványt/igazolást az Intézmény elektronikus úton vagy papíralapon bocsátja a mérésben részt vevő személy rendelkezésére.
6.3.	A dokumentumok kezelésének módja A szummatív záró értékelés lefolytatása során keletkezett és kezelt dokumentumok a képzési dokumentáció részét képezik. A dokumentáció kezelése a mindenkori törvényi és jogszabályi előírások szerint történik. A felnőttképző által megbízott oktató készíti el az írásbeli feladatlapokat, gyakorlati feladatsorokat és az értékelési útmutatót. A mérésben részt vevők mérési eredményeit értékelő íven vezetik. A kijavított és értékelt feladatlapokat (interaktív mérés esetén az adathordozót), képzés befejezését követő 1 évig meg kell őrizni. A mérésben részt vevő élhet az általa megírt és értékelt feladatlap megtekintési jogával. Észrevétel esetén a panaszkezelési rendszerben foglaltaknak megfelelően kell eljárni.

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése: TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
------	---

7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	- a képzésben résztvevő hiányzása tananyagegységenként nem haladja meg a minimális óraszám (konzultáció/kontakt óra) 20%-át, - a 6.1. pontban ismertetett záróvizsgán „megfelelt” minősítés elérése.
------	---	---

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	Oktatóként olyan személy alkalmazható, aki rendelkezik - a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, vagy - a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy - felsőfokú végzettséggel és a képzési iránynak megfelelő szakképesítéssel, vagy a képzési iránynak megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal.
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító egyéb szerződéssel.
8.3.	Tárgyi feltételek:	✓ Valós idejű tantermi kontaktóra tárgyi feltételei: ✓ IKT eszközök, digitális eszközök, audiovizuális eszközök, okos-, interaktív (smart) tábla, flipchart tábla ✓ Asztali számítógép, laptop, tablet, projektor ✓ Internet hozzáférés, tv ✓ Az önálló felkészüléshez és valós idejű online órákhoz a résztvevő számára előírt feltételek: ✓ Saját számítógép ✓ Internet hozzáférés ✓ Hangszóró ✓ Mikrofon ✓ Webkamera ✓ A valós idejű online órákhoz az oktató számára előírt feltételek: ✓ Saját számítógép ✓ Internet hozzáférés ✓ Hangszóró ✓ Mikrofon ✓ Webkamera
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	A képzéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök meglétét a felnőttképző tulajdonjog, használati jog, bérleti jogviszony vagy egyéb használatra irányuló jogviszony alapján biztosítja. A képzésben résztvevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközöket és internetelérést a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja.
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	-
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-

9. Képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepeses.ikk.hu/> weblapon érhetők el a programkövetelmények menüpontban. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása

A Heves Vármegyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum oktatói testülete többségi szavazással 2024. augusztus 29-én megtartott értekezletén, a 2024/2025 év szakmai programját jóváhagyta.

A Szakmai Program melléklete tartalmazza, hogy az ágazatok munkaközösség vezetői megbízottként, a szakmai képzés képzési programjait szakmailag vizsgálják, majd elfogadják és aláírásukkal jóváhagyják.

Heves Vármegyei SZC Remenyik
Zsigmond Technikum

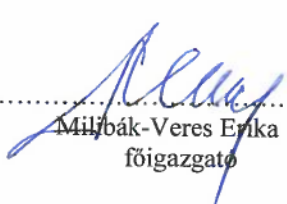

Mészáros Krisztina
Szakmai munkaközösség-vezető

Heves Vármegyei SZC Remenyik
Zsigmond Technikum


Csesznok Róbert Sándor
igazgató



Heves Vármegyei Szakképzési Centrum


Milibák-Veres Erika
főigazgató



