

2021.

Pályázat igazgatói beosztás  
ellátására  
Csesznok Róbert

Heves Megyei Szakképzési Centrum  
Remenyik Zsigmond Technikum



**P á l y á z a t**

**Heves Megyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum  
igazgatói (intézményvezető) beosztás ellátására**

**Pályázatot közzé tevő:**

**Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal**

**Pályázó:**

Csesznok Róbert

3300 Eger, Kodály Zoltán utca 6. 9/2.

**Intézmény:**

Heves Megyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum

OM: 203035-004

3390 Füzesabony, Ifjúság út 17.



**Csesznok Róbert**

Füzesabony, 2021. április 30.

**Pályázatomhoz mellékelem a következőket:**

- aláírt, fényképes szakmai önéletrajzot
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok hitelesített másolatát
- 90 napnál nem régebbi eredeti hatósági bizonyítványt
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot
- aláírt, motivációs levelet
- a szakképző intézmény vezetésére vonatkozó aláírt programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- nyilatkozatot, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez)
- nyilatkozatot, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához

## Tartalomjegyzék

II. Az intézmény bemutatása.....	7
II.1. Az intézmény adatai a szakmai alapdokumentuma alapján .....	7
III. Az intézmény mérföldkövei napjainkig .....	9
IV. Szakmai helyzetelemzés az HMSZC Remenyik Zsigmond Technikumban .....	11
IV.1. Helyzetelemzés .....	11
IV.1.1 Személyi feltételek.....	14
IV.1.2 Intézményi -, tárgyi feltételek .....	15
IV.2. SWOT-analízis.....	16
V. Pedagógiai, vezetői hitvallás .....	20
VI. Vezetői program.....	22
VI.1. Szervezeti kultúra.....	24
VI.1.1 Intézményi kommunikáció.....	24
VI.1.2 Munkaszervezés.....	25
VI.2. Oktató munka fejlesztése .....	26
VI.3. Közösségi nevelés.....	27
VI.4. Infrastruktúra .....	28
VI.5. Pályázatok szerepe a köznevelésben .....	28
VI.5.1 Az Erasmus+ .....	30
VI.7. Technikumi képzés.....	32
VI.7.1 Iskolánk szakmai képzése.....	32
VI.7.2 Az átalakuló szakképzés .....	32
VI.8. Esélyegyenlőség .....	36
VI.8.1 Hátrányai küzdő tanulók segítése.....	36
VI.8.2 Tehetséggondozás .....	37
VII. Összegzés .....	38

## BEVEZETÉS

Az egykori egrl Eszterházy Károly Főiskola földrajz-testnevelés szakjának elvégzése után kerültem az akkori Remenyik Zsigmond Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Diákotthonba 2003 augusztusában. Azóta vagyok az intézmény testületének tagja, 2013 augusztusától vezető - intézményvezető-helyettes, intézményvezető, tagintézmény-vezető, igazgató - beosztásban dolgoztam.

A tanévek alatt folyamatosan képeztem magam, több egyetemi - és tanfolyami végzettséget is szereztem.

Az évek során főként testnevelést tanítottam, néhány évig földrajzot, valamint szakmai képzések elméleti tantárgyait is.

Az elmúlt időszak alatt voltam diákönkormányzati-vezető, minőségirányítási csoport tagja, majd vezetője, két alkalommal osztályfőnök és több szabadidős program koordinátora, szervezője (táborok, kiállítások, kirándulások).

A nevelői munka mellett projekt-koordinátora voltam az iskola életét meghatározó „Kreatív jövő” elnevezésű Európai Unió által támogatott pályázatnak, és projektmenedzsere „Az innovatív iskolafejlesztés a Füzesabonyi Remenyik Zsigmond Középiskola, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában” elnevezésű projektnek.

2014 óta vagyok az intézmény vezetője. Ez idő alatt az előző pályázataimban megfogalmazott célok nagyobb részét sikerült megvalósítanom. Az intézmény képzési kínálata bővült, infrastrukturálisan fejlődött, tanulói létszáma pedig nőtt. Sikerült egy olyan oktatói testületet kialakítani, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás és a közös tenni akarás, amely nagyon sok inspirációt adhat a későbbiekben is.

Bár a vezetői feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – amennyiben felhatalmazást kapok rá – a következő három évben is, kollégáimmal csapatként együttműködve igazgatóként folytassam iskolánkban a már megkezdett munkát, szakmai programjának megvalósítását és az intézmény továbbfejlesztését.

*„Kövesd a reményt és az álmokat, amíg lehet, amíg ég a tüzed, amíg esély jelzi az utad.  
Ne legyél veszteglő hajó, ami a biztonságos dokkban áll, és nem himbálja más, csak a  
"talán"-ok és "majd"-ok vize, a lagymatag apály. Nem várhatsz egy egész életen át,  
hiszen a "majd" és "talán" nem csinál csodát. Ha úgy érzed, hogy későn jött a szél,  
akkor is vágja bele; a hajónak a szél az élete; légy bátor, bonts vitorlát és remélj!”*

*Douglas Pagels*

## II. Az intézmény bemutatása

### II.1. Az intézmény adatai a szakmai alapdokumentuma alapján

***Irányító szerv megnevezése, székhelye:***

Innovációs és Technológiai Minisztérium  
1011 Budapest, Fő utca 44-50.

***Középirányító szerv megnevezése, székhelye:***

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal  
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

***A költségvetési szerv neve, székhelye:***

Heves Megyei Szakképzési Centrum  
3300 Eger, Kertész utca 128.

***A szakképző intézmény neve, címe:***

Heves Megyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum  
3390 Füzesabony, Ifjúság út 17.

***Elektronikus elérhetősége:***

[www.remenyikzs.hu](http://www.remenyikzs.hu)

[iskola@remenyikzs.hu](mailto:iskola@remenyikzs.hu)

***OM azonosítója:*** 203035-004

***Technikai azonosító:*** 520235

***Az intézmény típusa:*** szakképző intézmény

***Az intézmény alaptevékenységébe tartozó feladatok***

- technikai szakmai oktatás

- szakképző iskolai szakmai oktatás
- kollégiumi ellátás (egri kollégiumban)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása



### III. Az intézmény mérföldkövei napjainkig

Az intézmény mérföldköveit nagyon nehéz lenne bemutatni, hiszen az évek során több szerkezeti átalakulás átélt, jelenleg a nevelési-oktatási intézmény integráltan működik az Egri Szakképzési Centrum hét tagintézményének egyikeként. Ebben a fejezetben a Remenyik Zsigmond Középiskola múltját részletezem, és vázolom a jelenlegi szerkezeti struktúrába történő beolvadásáig.

A füzesabonyi Remenyik Zsigmond Középiskolában, 1963 szeptemberében indult az általános gimnáziumi képzés két párhuzamos osztállyal. Mai épületébe 1966-ban költözött. Az oktató-nevelő munka a hagyományos gimnáziumi képzéssel kezdődött, amely folyamatosan gazdagodott. Az 1977/78-as tanév új feladatot hozott az iskolának. Indult a középfokú szakképzés keretében a postaforgalmi szak, amely kibővítette a beiskolázási körzetet (Heves megye), az intézményi kapcsolatrendszeret.

Az új tantervi reformokból adódóan 1982-től lehetőség nyílt a könyvtárkezelői, vasútforgalmi, számítógép-kezelői (operátori) képzés indítására. 1985-ben az iskola 50 férőhelyes kollégiummal bővült.

Az iskola 1988-ban vette fel Remenyik Zsigmond, dormándi –szomszédos település - születésű író nevét.

1997-ben került sor az első OKJ szakmai vizsgáztatásra (számítástechnikai szoftverüzemeltető).

2003-ban új szakmai képzés indult (informatikai hálózati rendszertelepítő).

2003-ban bevezetésre került a kereskedelmi és marketing üzleti adminisztráció szakmacsoportos alapozó oktatás: közgazdasági, marketing szakmai képzés elméleti, gyakorlati oktatás. A képzés során tanulóink elsajátítják a vállalkozás beindításához, működtetéséhez, a pénzügyi folyamatok lebonyolításához szükséges ismereteket.

2007-ben bezárta kapuit a kollégium, és ekkor megalakult a Városi Intézményi Központ.

2010-ben a település sok más intézményével összevonva létrejött a Városi Intézményi Központ Füzesabony, Gimnázium, Szakközépiskola, Diákotthon, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Családsegítő Szolgálat és Könyvtár.

2011-ben a szakképzés országos átalakulását kihasználva megtörtént a szakképzés új alapokra helyezése, az új típusú szakképzés bevezetése: ügyintéző titkár, IT biztonság technikus.

2012-ben a Magyar Posta nem támogatta tovább intézményünkben a postai ügyintéző OKJ-s képzés megszűnt.

2013-ban az intézmény a Füzesabonyi Remenyik Zsigmond Középiskola, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevet kapta, fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Füzesabony Város Önkormányzata maradt.

2015. július 01-jén az intézmény az Egri Szakképzési Centrum tagintézményévé válik Egri Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Középiskolája néven. A fenntartó a Nemzetgazdasági Minisztérium lett, működtetője továbbra is a város önkormányzata maradt. Az új fenntartó új jövőképet is biztosított egyben számunkra, hiszen a gimnáziumi osztályok felmenő rendszerben kivezetésre kerültek, és előtérbe került a szakképzés. A 2016/2017 tanévtől kezdődően csak szakképzési évfolyamokra történt a beiskolázás, ezáltal újabb ágazatok jelennek meg a képzési kínálatban.

2016. szeptember 1-től az intézmény neve Egri Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Gimnáziuma és Szakgimnáziuma lett.

A jelenlegi szerkezeti struktúrát 2017. január 1. után nyeri el, amikor is a tagintézmény működtetője és egyben fenntartója is az Egri Szakképzési Centrum lett.

2020. július 1-től az intézmény neve Heves Megyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum. Ettől az időponttól nem csak az intézmény neve, hanem munkavállalóinak a közalkalmazotti jogviszonya is módosult. A pedagógusokból oktatók lettek és a munka törvénykönyvének hatálya alá kerültek.

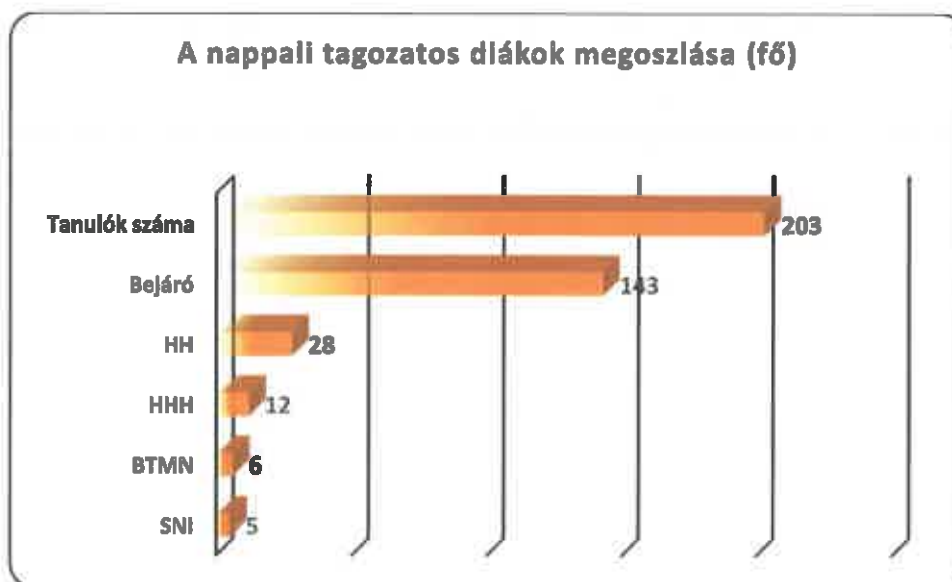
## IV. Szakmai helyzetelemzés az HMSZC Remenyik Zsigmond Technikumban

Egy nevelő-oktató tevékenységet folytató intézmény, így a fűzesabonyi Remenyik Zsigmond Technikum sem szakítható ki az őt körülvevő szférából, környezetéből, mivel annak hatásmechanizmusai erősen befolyásolják, sokszor determinálják az oktató-nevelő munka eredményességét, az iskolában dolgozók feladatait, módszereit, a feladatok megoldásához választható eszközeit, munkájuk eredményességét.

### IV.1. Helyzetelemzés

A HMSZC Remenyik Zsigmond Technikum a járás egyetlen szakképző intézménye. Szakmai munkát négy évfolyamon, technikumi - szakgimnáziumi és 13. 14. szakképző évfolyamon végzünk.

Heves-megyében a KSH 2011-es népszámlálási adatai szerint a tankötelezett középiskolás korosztály létszáma több mint 10 919 fő<sup>1</sup>. A technikum jelentős része a járás településeiről kerül ki, de többen a szomszédos járásokból is érkeznek pl.: hevesi, tiszafüredi, egri. Iskolánkba főleg a közepes képességű tanulók jönnek, egy részük egyszerűbb, szegényebb családból, a környező falvakból.



**1. ábra: A technikum tanulójának megoszlása**  
Forrás: 2021. április (Saját készítésű ábra 2016.)

<sup>1</sup> Forrás: [http://www.ksh.hu/nepszamlalas/tablak\\_teruleti\\_00](http://www.ksh.hu/nepszamlalas/tablak_teruleti_00)

A fenti ábrán –nappali tagozat- jól látható, hogy a tanulók nagyobb része más településről érkezik hozzánk. Ez főként a környező, kisebb falvakat (pl.: Szihalom, Mezőtárkány, Besenyőtelek, Dormánd stb.) foglalja magába.

A másik szembetűnő adat, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez a teljes létszám több mint 20%-a. Ez nagyon sok mindenben megmutatkozik. Némelyikük nemcsak anyagilag, hanem szociokulturálisan is hátrányban van a többi növendékhez képest. Nekünk ezeket a gyerekeket is fel kell az életre készíteni, és eljuttatni egy olyan szintre, hogy társadalmunk hasznos tagjaivá válhassanak.

Az ábrán látható, hogy sajátos nevelési igényű diákok száma igen alacsony, mindösszesen öt fő, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdőké pedig hat. A „disz”-es gyerekek nagy többsége nem BTMN-es tanulónak számít, hanem sajátos nevelési igényűnek (SNI). Ez a BTMN kategóriához képest magasabb fokú tanulási nehézséget: egyenesen tanulási zavart jelez, így az SNI-s gyerekek oktatása-fejlesztése is több erőforrást igényel. Az ő fejlesztésükben a helyi általános iskola gyógypedagógusa segít. Mindemellett meg kell említeni, hogy nagyon sok tanulónk küzd különböző részképesség zavarokkal, az ő hátrányukat is csökkentenünk kell, megfelelő szakemberek bevonásával. Sokan semmilyen jövőképpel nem rendelkeznek, ezekből a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk kimozdítani őket, gondolkodásukat, látóképüket szélesíteni, egyben utat mutatni. Ez az iskola lehetőséget kínál, és ad azoknak a tanulóknak, akik nem tehetik meg, hogy Egerben tanuljanak, esetleg szerényebb képességeik elsősorban nem felsőfokú tanulmányokra, hanem valamilyen szakma tanulására jogosítják föl őket. A tanulók legnagyobb részének – a diákok és szülők visszajelzése alapján - egy OKJ-s szakma a célja és az álma. Mi ehhez adjuk meg a nélkülözhetetlen és biztos alapokat, és a lehetőséget képzési kínálatunkkal.

Mint a többi oktatási intézményben, nálunk is jelen vannak bizonyos problémák, amelynek eredete többértű és egy része a település periférikus elhelyezkedéséből is adódik:

- ez részben a létszám csökkenésében és Eger városának „szívóhatásában” jelentkezik. A jobb tanulók jelentős része a középiskolai tanulmányait ott kezdi és fejezi is be. Elvándorlásuk nem a helyi középiskola megítélése miatt, mintsem a településről való „menekülésnek” tudható be

- a járás – az országos átlagot is tekintve - az elmaradott gazdasági színvonalúak közé tartozik, amelyet a diákok életszínvonala is megfelelően tükröz. Anyagi lehetőségeik erősen korlátozottak, emiatt az iskolai programokban nehezen vonhatóak be, sok lehetőséggel nem tudnak élni. Néhányuk szociokulturális háttere sem megfelelő.

**Az intézmény számos pozitívummal és eredménnyel rendelkezik.**

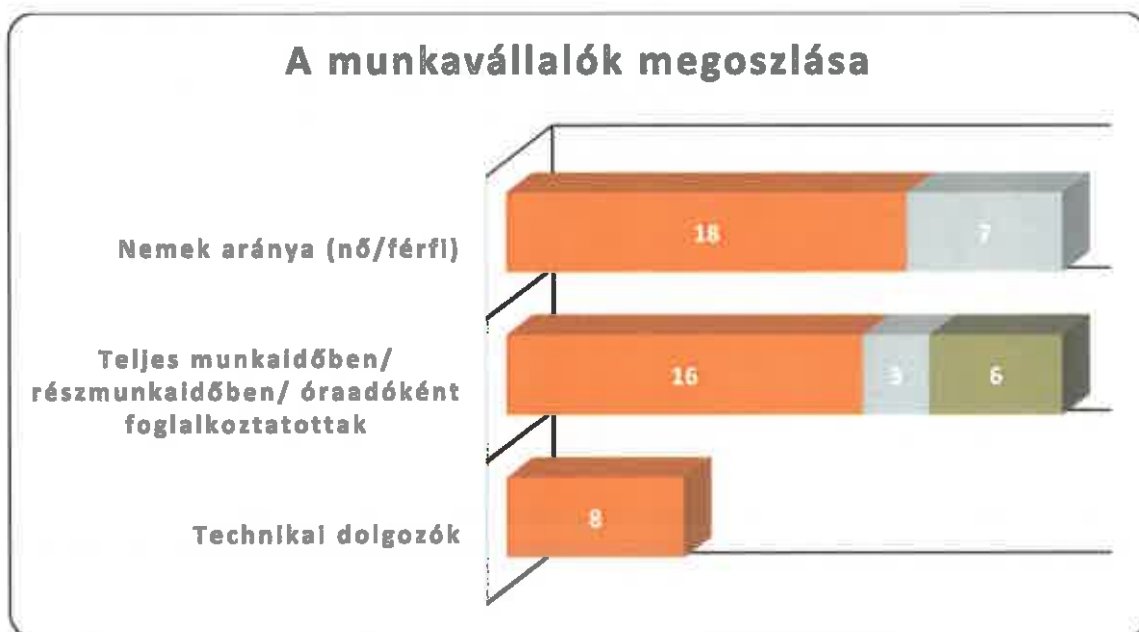
- Az egyik ilyen fontos dolog az a családi, közvetlen légkör, amelyet biztosítunk diákjaink számára és ezt nemcsak a tanári kollektíva, hanem a tanulói, szülői visszajelzések alapján is bizton állíthatok. Több tanuló érkezett az idei tanévben Egerből, és egyöntetűen sajnálják, hogy nem ebben a középiskolában kezdték meg tanulmányaikat.
- A hozzáadott pedagógiai érték is számottevő, hisz látjuk honnan, milyen hátrányokkal (tanulmányi, szociális, szociokulturális) érkezik diákjaink jelentős része, és hogyan távozik az érettségi végeztével. Mindez persze részben a diákoknak, és főleg az itt dolgozó, magasan képzett, kiváló munkaminőséget nyújtó oktatóknak köszönhető, hisz ők azok, akik a megfelelő irányt mutatják és vezetik az úton a tanulókat.
- Az informatikai rendszergazda képzés magas színvonala. A képzés során CISCO minősítést is kaphatnak a tanulók.
- Minden évben többen is tesznek középfokú nyelvizsgát, emelt szintű érettségi vizsgát különböző tantárgyakból és sokan felsőfokú intézményekben tanulnak tovább. Többen a létszámlehetőségekhez mérten maradnak iskolánkban érettségire épülő szakképesítéseken.
- Pozitívumként említhető az elmúlt évek sikeres pályázati lebonyolítása (Erasmus+, vagy a GINOP-6.2.3-17-2017-00010 sz., Heves megye új HIDja az iskolai szakképzési lemorzsolódás ellen c. pályázat, és az EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében projekt és több más együttműködések, amely nagyban hozzájárultak az intézményi lehetőségek, tevékenységek bővítéséhez.

- Új szakképesítések bevezetése, amelyek alkalmazkodnak a munkaerőpiaci igényekhez.

Eredményeink jól példázzák az Intézményben folyó nevelő-oktató tevékenység hozzáadott pedagógiai értékét.

#### IV.1.1 Személyi feltételek

A szakmai munka alapját adó fiatalos oktatói testület magasan képzett, elismert, oktató-nevelő munkát folytat. Az oktatói testület teljes létszáma jelenleg 25 fő, amelynek összetételét az alábbi ábra szemlélteti.



**2. ábra: A technikum oktatói testületének megoszlása**  
 Forrás: Intézményi dokumentumok, saját készítésű ábra (2016.)

A szakos ellátottság 100%-os, a kollégák végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. Az óraadóként foglalkoztatott oktatók a kevés óraszámban oktatott szakmai tantárgyat tanítják és jellemzően csak egy-egy napot, délutánt tartózkodnak az iskolában. Az intézményben dolgozó oktatói állományról elmondható, hogy elkötelezett, kellőképpen motivált, hivatását szerető kollégákból áll, akik birtokában vannak a szükséges szakmai ismereteknek és infokommunikációs kompetenciáknak, továbbá megfelelő adminisztrációs munkát végeznek.

Oktatóink számára nagy kihívást jelent a rengeteg változáshoz való folyamatos alkalmazkodás. Az intézményvezetés feladata, hogy állandóságot, lehetőségeihez mérten szakmai stabilitást és létbiztonságot teremtsen, megkönnyítve a kollégák mindennapi munkáját.

Az intézmény adminisztrációs feladatait két főállású titkárnő látja el magas színvonalon, lelkiismeretesen. Mivel az intézmény teljes körű adminisztratív feladatai mellett részben gazdasági, részben humánerőforrással kapcsolatos feladatokat is el kell látniuk, így szükséges volt ezen a téren a korábbi létszámbővítés egy technikai fővel. Ez nagy segítséget, könnyebb munkaszervezést biztosít.

Az egyéb kisegítő technikai dolgozók száma hat fő, melyből négy fő takarítónő, egy fő karbantartó, és egy fő portási feladatokat lát el.

#### **IV.1.2 Intézményi -, tárgyi feltételek**

Az intézmény ebben a tanévben ünnepli fennállásának 57. évfordulóját. Az évek folyamán folyamatos volt az állagmegóvás és az utóbbi években lehetőség nyílt a korszerűsítésre is. 2011-ben a külső hőszigetelés és nyílászáró csere történt, így külsőleg teljesen megújult akkor az épület. A fűtési rendszer korszerűsödött az elmúlt években, a beltéri nyílászárók cserélve lettek, légkondicionálttá váltak a tantermek. Egyedül az elektromos hálózat elavult, és folyamatos figyelmet igényel. Ennek felújítása, cseréje egyre sürgetőbb, hiszen az intézmény energiafelhasználása nagymértékben emelkedett az elmúlt években, amelyet a régi, elavult rendszer már nehezen tud kiszolgálni.

Az oktatást segítő taneszközök kellő számban és kiváló minőségben rendelkezésre állnak, köszönhető a szakképzési centrum beszerzéseinek.

Az intézmény informatikai infrastruktúrája átlagon felüli. Az oktatók rendelkeznek saját hordozható számítógéppel, és minden osztály számára adott egy-egy interaktív táblával, és SKC AVA és SKC AVTEK érintőképernyős kijelzők WordWall3.hu szoftverrel felszerelt tanterem. A diákok számára rendelkezésre áll 3D nyomtató és számos robot. A szerverpark is teljesen megújult. Az elmúlt évben sikerült a tíz évnél idősebb, és a majd tíz éves szervereket kiváltani korszerű szerverparkkal, amely növeli az informatikai biztonságunkat.

A mindennapi testnevelés infrastrukturális feltétele hiányzik, ezért az elmúlt két tanévben a jogszabálynak való megfelelés 3 tanórai és 2 sportköri foglalkozásra való áttéréssel valósul meg. Bár jelentős előrelépés volt a tornaterem felújítása, sporteszközeinek megújítása, de méretei miatt az igényeket nem tudja kielégíteni.

## IV.2. SWOT-analízis

A jövőbeni lehetséges fejlesztési út kialakításához, az együttgondolkodás alapjául, és az ehhez szükséges célmeghatározásból eredő feladatok megfogalmazásához megvizsgáltam az intézmény tulajdonságait a SWOT analízis alkalmazásával.

### Erősségek:

Azok a jellemzők tartoznak ebbe a csoportba, amelyekre építeni lehet a jövőben, hisz jelenleg is biztos alapokat adnak, és jól működnek.

- Iskolánk a járás egyetlen középfokú intézménye, ezáltal jó kapcsolatot ápolunk a helyi- és a járás általános iskoláival. Minden év novemberében tartunk pályaválasztási tájékoztatókat több mint egy tucat általános iskolában.
- Családias, közvetlen, biztonságos légkör veszi körül tanulóinkat.
- Kulturált, gondozott környezetben található az intézmény a város központjában.
- A tantermek száma egyelőre kielégítő, a csoportbontások ellenére minden óra tanteremben zajlik.
- Az informatikai szaktantermek kiemelkedően korszerűek.
- Az informatikai szakképzés kiemelkedő minősége. Ezt a szakképző évfolyamok szakmai versenyén elérték is mutatják, hisz évek óta jó eredményeket érnek el szakmai versenyeken a diákok.
- Sportolási lehetőségek: a diákok számára kézilabda pálya, tornaterem és a szabadtér is rendelkezésükre áll. Télen a városi fedett jégpályának ad helyet sportudvarunk.
- Rendezvények, ünnepségek széles köre teszi színesebbé a tanulók iskolai életét.
- A fiatal és az idősebb kollégák egy egységet alkotnak. Semmilyen „széthúzás” nem tapasztalható.



- Kiváló személyi feltételekkel rendelkezik az iskola. Szaktanáraink magasan képzettek, és a fejlődőképesség, a sokoldalúság, empátia jellemzi őket.
- A végzős diákok megbízhatóan teljesítenek az érettségi - és a szakmai vizsgákon.
- Az érettségi vizsgát tett tanulóknak lehetőség van 13. 14. évfolyamos képzéseinken részt venni, szakmát tanulni.
- A 2015. júliusában bekövetkezett fenntartóváltás is a szakképző intézmény erősségévé vált, hiszen ezáltal új távlatok nyíltak meg, pl.: új szakmák jelentek meg a képzési kínálatban, az idei tanévtől több szakképzést is indítottunk felnőttoktatás keretein belül, nem tapasztalható akadályozó forráshiány.
- Kiváló, együttműködésre épülő kapcsolat a helyi önkormányzattal.

### **Gyengeségek:**

Ezeket a jellemzőket gyakran fejlesztendő területeknek is nevezzük, kifejezve a változtatási törekvéseket, igényeket. Ezek azok a problémás területek, amelyeket nagyobb figyelemmel kell kísérni, hisz ezek olyan dolgok, amik nem jól működnek, de lehet rá befolyásunk, hogy jobb legyen.

- Az intézmény nem rendelkezik kollégiummal. Így a beiskolázásnál kizárólag azon települések diákjait szólíthatjuk meg, akik tömegközlekedéssel egyszerűen, gyorsan elérhetőek.
- A kompetenciamérés eredménye szövegértésből és matematikából az országos átlag alatti értéket mutat, de intézkedési terv elkészítésére még nem volt szükség.
- A település általános iskoláiból kevés diák érkezik.
- A külső kommunikáció jó, de nem eléggé intenzív.

### **Veszélyek:**

Az iskolától független tényezőkről van szó, melyek gátolhatják az intézmény hatékony működését.

- Az elmúlt időszakban minden évben csökkent az általános iskolai tanulók száma. A tanulólétszám csökkenése elérte az intézményt is, mely negatív hatással lehet a technikum beiskolázási létszámára.

- Nő a szociokulturálisan hátrányos családok, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma. Az intézmény saját költségvetésének terhére nem tudja biztosítani a tanulók integrált oktatásának minőségét. Szükséges lesz az anyagi fedezet biztosítása intézményi, fenntartói pályázatok által.
- A környező, hátrányos helyzetű településekről érkező tanulók közül sokan semmilyen jövőképpel nem rendelkeznek, emiatt egyre nagyobb a lemorzsolódás körükben. Elgondolkodtató, hogy némely hozzánk újonnan belépő tanulónak egyetlen célja, hogy a közfoglalkoztatott munkaprogramba beléphessen.
- Az ágazati oktatásához jelenleg rendelkezünk elegendő szakemberrel, a későbbiekben szakemberhiány várható, így a már meglévő, és az újonnan induló képzések esetén is problémát jelenthet a szakos ellátottság.
- Az informatikai ágazati oktatás nagyon költségigényes, hiszen a számítógépek folyamatosan üzemelnek, így élettartamuk öt évben maximalizálható. Számítani kell a folyamatos meghibásodásokra, a gépek cseréjére a közeljövőben.
- A képzési szerkezet bővítése kiemelkedően fontos, viszont a képzett szakmai tanárok, oktatók kevesen vannak.

### Lehetőségek:

Ez lényegében annak a környezetnek a pontos, alapos, naprakész ismeretét jelenti, amelyekben az iskola működik. A lehetőségek kihasználása jelentősen befolyásolhatja az intézmény eredményes működését.

- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a többszöri szakmaváltás lehetőségének megteremtése, az iskolarendszerű nappali képzés feladata. E feladat megoldása, a széleskörű általános ismeretek oktatása, a tanulás képességeinek kialakítása, az új területek megismerése iránti vonzódás kialakítása.
- Bizonyos, hogy a következő években még inkább előtérbe kerül az iskolai nyelvoktatás iránti igény. Az intézmény rendelkezik azokkal az erőforrásokkal, melyek segítségével a nyelvi képzés meg tud felelni az elkövetkező évek újabb kihívásainak, elvárásainak.

- A közösségi szolgálat kiterjesztése az intézmény és a környező települések általános iskoláira pl.: korrepetálás. Ezzel is fokozva jelenlétünket, és meggyőző képet mutatva a fogadó intézmények felé.
- Az elkövetkező pályázati ciklus nagyfokú kihasználása az alábbi célok érdekében:
  - profilbővítés,
  - oktatók át-, és továbbképzése,
  - materiális- és immateriális javak bővítésére (pl.: robotok beszerzése)
  - intézményi felújítás, bővítés (pl.: pályázatok útján az épület bővítése, esetleg új sportcsarnok építése, amellyel megoldódna a mindennapos testnevelés tanteremigénye)
  - formális-, és informális képzésbővítés
- Intenzívebb kommunikációval állandóan jelen lenni a településen, a megyében, a köztudatban.
- Multinacionális cégekkel történő kapcsolatfelvétel a szakképzésben tanulók nyári gyakorlatának elősegítése érdekében, és az esetlegesen kialakuló jó kapcsolat kamatoztatása.
- Szakmai napok, versenyek rendezése, amellyel középiskolánkat szélesebb körben megismertethetjük pl.: Informatikai versenyek, Szakmák-éjszakája.
- Életkortól függetlenül ingyenes az első és a második szakképesítés megszerzése. Az állam által biztosított második szakképesítés ingyenes elsajátítására a munka mellett is végezhető felnőttoktatás esti tagozatán van lehetőség intézményünkben. A képzések számát bővíteni kell.

## V. Pedagógiai, vezetői hitvallás

### Az iskolánk, olyan legyen:

- amely nemcsak várja, hanem keresi is lehetőségeket
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi-, munkaerőpiaci elvárásokhoz; szülői-, tanulói- és fenntartói igényekhez
- ahová a tanulók szívesen járnak
- ahová a szülők szívesen engedik gyermeküket
- ahol az oktatói testület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására, és a célok elérésében, feladatok végrehajtásában arányosan részt vállalnak

### Legfontosabb vezetői törekvéseim:

- demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- nyugodt, elfogadó légkör megtartása, együttműködő közösség létrehozása
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése, hagyományainak ápolása
- a szakmai programunk megvalósítása, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítése
- megfelelő kommunikációs rendszer (külső-belső) működtetése
- Intenzív lobbitevékenység folytatása a szakképzések indítása érdekében. A lobbizás az egyik legfontosabb vezetői tevékenység, hogy érdekeinket a törvény adta kereteken belül érvényesítsük.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet. Céloom, hogy tanulóink szívesen jöjjenek iskolánkba, ahol változatos tanulásszervezési módszerekkel a tanulás aktív részeseivé válnak, s ahol megtanítjuk tanulni tanulóinkat. Iskolánkban humánus bánásmód, demokratikus légkör uralkodjon.

Intézményünk oktatási folyamata a gyermeki személyiséget a maga komplexitásában formálja, kielégíti tudásvágyát, fejleszti intellektuális képességeit, gazdagítja érzelemlátását, alakítja kapcsolatteremtő készségeit, felébreszti és fejleszti igényét az önművelés és a testi-lelki egészségre törekvő életmód iránt.

## VI. Vezetői program

A vezetői programom a helyzetelemzésből adódó megoldandó feladatok és más, egyéb a helyzetelemzésben nem érintett problémára, megoldandó feladatokra vonatkozó megoldási, fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza.

A pályázatom vezetői program részének kidolgozásakor figyelembe vettem a vonatkozó jogszabályokat, az intézmény szakmai alapdokumentumait, szabályzatait és kollégáim véleményét, javaslatait.

A 2013 januárjában bekövetkezett módosítások alapjaiban változtatták meg az oktatásirányítás és finanszírozás területét. Az intézmények vezetőinek feladatköre (egyben jogköre) jelentősen megváltozott. Mindezek azóta is fennállnak.

Korábban szinte szállóigévé vált, hogy „menedzserszemléletű” iskolaigazgatókra van szükség, akik sikeresek az anyagi- és humán forrásteremtés területein. A mai korban inkább „*leadership*” vezetési elv érvényesül, kerül előtérbe, én is ezt kívánom követni munkám során. Ma már az intézményvezetők hatásköre nem terjed ki a gazdálkodással kapcsolatos döntésekre, illetve a munkáltatói jogok közül a megbízás, felmentés, fegyelmi eljárás indítása, fegyelmi büntetés megállapítására.

A folyamatosan változó és egyre gyorsuló világunkban a szakképzési intézmények környezete is állandóan változik.

Az intézmény vezetőjének kulcsszerepe van az intézmény hatékony működtetésében. Munkám során a demokratikus, de kontrollált vezetési stílust helyezem előtérbe, fontos a kollégáim véleménye, ötlete, javaslata. Arra kívánok törekedni, hogy munkámat a szakmaiság jellemezze.

A vezető feladatok közül talán a legnehezebb és legfontosabb a döntés. Fontos annak mérlegelése, hogy mikor szükséges kollektív és mikor egyszemélyi döntést hozni. A törvény a vezető egyszemélyi felelősségét is meghatározza minden intézményi kérdésben, így a kérdésben felmerülő ellentmondás feloldása a jó vezető feladata. Erre leginkább lehetősége a döntés-előkészítő folyamat során van, amelybe minden érintett szereplőt bele kell vonni.

Véleményem szerint elengedhetetlen az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a **korrekt, megtervezett ellenőrzés**, amely természetesen nem a hibák

keresése kell, hogy legyen. A pozitív ellenőrzés feltárja a hibákat, amelyek ismerete fontos ahhoz, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk.

Fontosnak tartom, hogy **kiegyensúlyozott, nyitott személyiséggel, nyugodt, biztonságos munkakörnyezetet biztosítson a vezető az oktatók számára.**

Mindenképpen támogatni szeretném a munkatársaim **kezdeményező-készségét, újítási törekvéseit**, hiszen egy iskola folyamatosan meg kell, hogy újuljon, magamat is innovatív személyiségnek tartom.

Az iskola teljes egészében **kommunikációra épül**. Kiemelkedően fontos a belső-, és mindinkább a kifelé irányuló kommunikáció. Megfelelő kommunikáció hiányában alkalmatlanná válhat a vezető feladata ellátására, s kommunikációs kultúrája hatással van az iskola egész belső világára. A kollégáknak nagyon fontos, hogy a feladataik elvégzéséhez szükséges információkhoz megfelelő módon és időben hozzájussanak.

A **konfliktusok magas szintű kezelése elengedhetetlen**. A nézeteltérések elkerülhetetlenek, sőt a szervezet formálódásának, alakulásának fontos kellékei, ezek megfelelő, kulturált kezelése a vezető feladata. Mindemellett biztosítson védelmet kollégáim számára, az esetleges problémákat egymás között rendezzék, a külső szemlélő számára egységet kell sugározni az intézménynek.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a vezető **ismerje, és elismerje a dolgozói munkáját**. Különösen azokat a feladatokat, amelyeket a munkaköri leírásán túl végez az oktató. Gyakori probléma, hogy a vezető csak azoknak a munkáját veszi észre, akik látványosan dolgoznak, és remekül menedzselik magukat, míg azok, aki csendben végzik értékes munkájukat, észrevétlenek maradnak. Ha a vezető jól megfigyeli a tanárok minden tevékenységét, részt vesz minden iskolai rendezvényen, versenyen, nagymértékben segítheti egyrészt saját, másrészt sokat segítheti ezzel a dolgozók saját fejlődését, hiszen fontos számukra a rendszeres visszajelzés.

Fontosnak tartom a megfelelő **kompromisszum-készséget, amelyre szüksége van egy vezetőnek**.

Fizikai környezet-teremtésben **igényességre törekszem**, mert a tartalom és forma egységét fontosnak tartom. Az iskola külső megjelenésében is sugallja az intézményi célokat.

## **VI.1. Szervezeti kultúra**

A szervezeti kultúra lényegében egyfajta szociális összetartó erő, látható és láthatatlan elemekből áll. Az ezekből az elemekből felépített szervezeti kultúra alakítja az intézmény munkatársainak, tanulóinak közérzetét, pozitív esetben elősegíti a célokkal való azonosulást, stabilitást. Célom, hogy oktatók, diákok és más munkakörben dolgozó kollégák jól éreznék magukat az iskolánkban.

### **A célok elérésének eszközei:**

- a tanulók neveltségi szintjének javítása (házirend betartása és betartatása, ügyeleti rend megtartása)
- a közösségi szolgálat is nagyszerű lehetőséget biztosít a tanulók értelmes szabadidő eltöltéséhez
- testületi kirándulások, színházlátogatások, közös programok évente több alkalommal

### **VI.1.1 Intézményi kommunikáció**

A pályázatomban többször hangsúlyoztam a kommunikáció fontosságát. „Alapvető elvárás vezetőktől, hogy folyamatosan tájékozódjanak és tájékoztassanak az új oktatási trendekről, szakpolitikai változásokról, amelyek érintik a hétköznapi gyakorlatot is.” Nagy problémát jelent, ha nincs megfelelő kommunikációs kapcsolat a vezetés tagjai, a munkatársak között. Fontos, hogy mind a kollégák, mind az intézmény partnerei elegendő információt kapjanak a megjelenő változásokról, valamint kapjanak lehetőséget arra, hogy saját maguk is információhoz juthassanak.

Szintén elengedhetetlennek tartom a jó PR-tevékenységet, a kifelé irányuló informálást. A rendszeres, színvonalas külső hírközléssel be kell épülni az emberek tudatába, és ott jelen kell lenni a helyi és megyei médiumok segítségével. Az intézményi eseményekről ezért hírt kell adni.



Az intézmény honlapja az ide éven megújult, a kor igényeinek megfelelő arculatot, kezelhetőséget kapott. A felületet folyamatosan, naprakészen kell kezelni, az aktuális információk függvényében.

**A célok elérésének eszközei:**

- folyamatos informálás a változásokról hétindító- vagy eseti szakmai megbeszéléseken
- lehetőség biztosítása az önálló információszerzésre (konferencia, előadás, műhelymunka)
- helyi- és megyei médiumokban való megjelenés
- a Füzesabonyi Nonprofit Média Kft-vel való szoros, egymást segítő együttműködés kiépítése, fenntartása

**VI.1.2 Munkaszervezés**

Elengedhetetlen, hogy az intézményben közös és mindenki által értelmezhető értékrend szerint meghatározott irányelvek alapján folyjon a nevelő-oktató munka. Az intézmény hatékony működésének és fejlődésének az alapja a vezetőség tagjainak összehangolt tevékenysége. Emiatt szükséges, hogy egyértelműen megfogalmazott hatáskörökkel, jogkörökkel rendelkezzenek a vezetők. Mindemelett nélkülözhetetlen a hatáskörök és jogkörök tisztázása az oktatók körében is, hogy egyes területeken ne legyenek felelősségi-, döntési átfedések. Fontos, hogy az iskolában tanítók és munkájukat közvetlenül segítő dolgozók szívesen, sikeresen és eredményesen végezhessék feladataikat.

**A célok elérésének eszközei:**

- szabályozottak, definiáltak, egyértelműek legyenek hatáskörök és jogkörök az iskolavezetés és az oktatók tagjai között
- a kijelölt - rövid- és hosszú távú – célok pontosak legyenek
- a feladatok arányosan szétosztva jelenjenek meg az oktatói testületben
- az iskola minden egyes területének (pedagógia, működési, működtetési, munkaügyi, munkavédelmi, gazdálkodási stb.) tartalmi és ellenőrzési szabályozása legyen
- a jogszerű tanügyigazgatási irányítás biztosítása jelen legyen az intézményben

## VI.2. Oktató munka fejlesztése

Az iskola legfontosabb feladata a tanítás, a tanuló oldaláról megközelítve a tanulás támogatása. Feladatomban tartom, hogy olyan oktatási környezet alakuljon ki, mely motiváló mind az oktatók, mind a diákok számára. A jogszabályok adta lehetőségekben belül szükséges olyan helyi tantervet kidolgozni, mely figyelembe veszi az iskola sajátosságait. Mindezt kollégáimmal együttműködve, közös gondolkodással és munkával képzelem megvalósítani. Meghatározónak tartom a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését, valamint - a központi kompetenciaméréseken túl - egy olyan értékelési rendszer kialakítását, melynek visszacsatolásai fejlesztik az oktató munkát.

A helyzetelemzés során megállapítást nyert, hogy a hagyományos módszerekkel (frontális) való tanítási mód nem hozhat hosszútávon sikereket. A gyerekek nagy része, akik az intézményünkbe járnak, nem kellőképp motiváltak a tanulás iránt. A hagyományos pedagógiai módszerekkel, a lexikális tudás átadásával és annak számonkérésével sem a motivációjuk, sem az eredményességük nem lesz jobb.

**Szükséges változtatnunk a módszereinken!** Országosan is megfigyelhető egyfajta paradigmaváltás az oktatás területén. Nekünk is fel kell zárkóznunk ehhez! Változnunk kell, hogy változzon a körülöttünk lévő világ. A mai pedagógiai kultúrában jelen lévő kooperatív tanulási technikákkal meg kell ismerkednünk, engednünk kell az innovációnak. Az elmúlt hónapokban megvalósított online oktatás is „kikényszerített” bizonyos változásokat, változtatásokat a kollégákból, amely hatékonyabbá tudunk válni.

### Ennek eszközei:

- a helyi sajátosságoknak megfelelő tanterv, tanmenetek kidolgozása
- az oktatók továbbképzése keretében ezen módszerek elsajátítása, azok átadása a testületen belül
- intézmények közötti tapasztalatcsere
- fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció
- a kötött munkaidő terhére tanulást segítő foglalkozások megtartása, ahol a tanárok és diákok érdeklődési köre találkozik

- a kötött munkaidő terhére felzárkóztató-, alapkompétencia-fejlesztő foglalkozások megtartása a lemorzsolódások, évfolyamismérlések számának csökkentése érdekében
- saját értékelési rendszer kialakítása, melynek visszacsatolásai beépülnek az oktató munka folyamatába.

Csak így érhetjük el, hogy a Szakmai Programunkban szereplő oktatási területeken megfelelően teljesítsenek diákjaink. A kompetencia mérések eredményei is alátámasztják a fenti változás szükségességét.

### **VI.3. Közösségi nevelés**

A közösség létfontosságú szerepét szükségtelen hangsúlyozni. Az ember alapvetően társas lény, nem szeret egyedül lenni, vágyik a másik ember társaságára. Fontos, hogy gyermekeink olyan társaságot találjanak maguknak, amelyek pozitívan befolyásolják személyiségük, értékrendjük fejlődését. A közösség fontos ismérve a „mi-tudat”, a közösségi érzés kialakulása. Ezt építik azok a közös élmények, melyeket az iskolai élet során élünk át.

#### **Ezért fontosnak tartom, hogy**

- szervezzünk hasznos szabadidős programokat tanulóink számára
- szervezzünk kirándulásokat, osztálykirándulásokat, kiállításokat, tematikus heteket, versenyeket tanulóink számára. A kilencedik évfolyam kötelezően látogasson el iskolánk névadójának Remenyik Zsigmond író, dormándi szülőházába.
- az intézmény tartsa életben a maga hagyományait
- az intézmény aktív részt vállaljon a település kulturális tevékenységében, életében
- vegyünk részt a városi rendezvényeken, ünnepeken

Mindez nagyban hozzájárul a nemzeti identitás kialakulásához, közvetve a tudatos, aktív állampolgárrá váláshoz is.

#### **VI.4. Infrastruktúra**

Ahhoz, hogy az intézményben megfelelő szervezeti kultúra alakuljon ki elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra megléte. 2015-ben változás történt. Az új fenntartói rendszert a szakképzési intézmények hatékonyabb, összehangoltabb működtetésére hozta létre az akkori Nemzetgazdasági Minisztérium. Az új rendszerben a szakképzési centrumok szakmai és gazdálkodási önállóságot, az iskolák részleges gazdálkodási önállóságot kaptak.

##### **Célom:**

- részleges gazdálkodási önállóság jogkörével törekedni kell a szakképzési centrummal együttműködve a takarékos gazdálkodásra
- új bevételi források megteremtése, a jelenlegiek növelése (terembérletek), és ebből minél nagyobb arányban az iskola részére „visszaforgatni”.

#### **VI.5. Pályázatok szerepe a köznevelésben**

Pályázatomban többször említettem a pályázatok fontosságát, a mai rendszerben szinte nélkülözhetetlen szerepüket. Az intézmény az elmúlt időszakban több pályázatban is részt vett, amelyek a megfogalmazott célokat el is érték.

Magyarország a 2002 és 2006 közötti kormányzati ciklus közepén lett az Európai Unió teljes jogú tagja. E bővítésre olyan időszakban került sor, amelyre a közösség oktatáspolitikai szerepének példa nélküli erősödése és ezzel együtt az oktatás súlyának az uniós politikán belül történő nagymértékű felértékelődése volt jellemző. Egy olyan közösséghez csatlakoztunk egy évtizede, amely számára az oktatás nemcsak egyre fontosabb területté válik, hanem ezzel együtt egyre több olyan eszköz birtokában is van, amelyekkel komoly hatást képes gyakorolni arra, ahogyan a tagjai alakítják e területen saját belső politikájukat.

Hazánkban az Európai Unióhoz való csatlakozás óta - a jelentéktelen hazai lehetőségek mellett - számtalan uniós pályázati lehetőség nyílt meg. A pályázati lehetőségek nagyban hozzájárulhatnak egy intézmény fenntartásához, anyagi-, dologi-, szellemi fejlődéséhez, az

oktatás egy új mintájának a megvalósulásához, vagyis a XXI. századi iskola megteremtéséhez.

**Ezek az új paradigmák többek között:**

- az egész életen át tartó tanulás megalapozása
- javuljon az oktatás eredményessége és hatékonysága
- mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés
- oktatási rendszer reformja
- használható tudás megszerzése
- a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjon át mindenki számára

**Pályázathoz az ötlet, ötlethez a pályázat? - A pályázatok helye és szerepe egy iskola életében**

Ideális esetben a már meglévő ötlethez, tervhez jelenik meg a megfelelő pályázati kiírás. Szerencsés esetben az iskola életében már működő projekthez ad segítséget hazai, vagy EU-s forrás.

Az esetek nagyobb részében azonban a kiírt pályázatokhoz rendel megvalósításra váró programot az intézmény. Ezért is fordul elő, hogy egy-egy projekt nem illeszkedik szervesen az intézmény egészébe, dokumentációjába, nem mindig koherens a Szakmai Programmal, de nem szabad olyan pályázatokba belefogni, amelyek teljesen idegenek az intézmény profiljától. Mindig előre kell gondolni és nagyvonalakban kigondolni a fenntartási időszak lehetőségét. Mindezek ellenére, az eseti pályázatok is nagyban fejleszthetik az iskola szakmai-, tárgyi-, anyagi- és szellemi tőkéjét.

Érzékelhető, hogy a pályázatok kihívást jelentenek az oktatási intézmények számára, magukban hordozzák a nagy előrelépés lehetőségét. A helyes hozzáállás, hogy a jövőképet szem előtt tartó, az elvárásokat és lehetőségeket egyaránt figyelembe vevő vezetés találhatja meg a helyes utat, amely a pályázatokat, mint építőköveket használja a hosszú távú stratégia megvalósításához.

### **VI.5.1 Az Erasmus+**

A program a legjelentősebb mobilitási célú pályázat, amellyel mindenképpen szükségszerű foglalkozni, és törekedni az intézményen belüli megvalósítására.

Az Erasmus+ program célja, hogy előmozdítsa a készségek és a foglalkoztathatóság fejlesztését, továbbá hogy elősegítse az oktatás, a képzés és az ifjúsági munka korszerűsítését.

#### **Az Erasmus+ célja a szakképzés területén<sup>2</sup>**

Az Erasmus+ program támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, ezáltal Európaszerte javuljon a szakképzés színvonala. A program segíti, hogy a szakképző intézmények stratégiai partnerségeket hozzanak létre más intézményekkel és különböző cégekkel annak érdekében, hogy szoros kapcsolat épüljön ki az oktatás és képzés, illetve a munka világa között.

#### **Céljai:**

- a szakképzés minőségének javítása
- az oktatásban, képzésben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása
- a tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése és a sikeres élethez szükséges készségeik fejlesztése
- az európai együttműködés megerősítése a szakképzésben

A mobilitási programra már három éve pályázunk sikeresen az informatikai ágazattal. Eddig egyszer, Bécsben voltak három hétig a tanulóink. Az utóbbi két sikeres pályázat pedig tolódik a járványügyi helyzet miatt, aminek megvalósítása Barcelonában lenne. 2018. szeptemberében 11 informatikai ágazaton tanuló diák és két kísérő tanára indult útnak az Erasmus+ mobilitási pályázat keretein belül Bécsbe, háromhetes szakmai gyakorlatra. Iskolánk életében ez a szakmai utazás meghatározó volt, hiszen eddig ilyenre még nem volt példa. Egyik legfontosabb célunk, hogy diákjainknak versenyképes szaktudást biztosítsunk. Ennek megvalósítása érdekében intézményünk igyekszik a tőle

<sup>2</sup>Forrás: <http://www.tka.hu/palyazatok/108/szakkepzes/erasmus+>

telhető legjobb képzést nyújtani. A projekttel szeretnénk lehetőséget adni tanárainknak is a szakmai fejlődésre.

**A projektekkel az alábbi eredményeket szeretnénk elérni:**

- Nyelvi kompetenciák fejlődése, hiszen a diákok több héten keresztül rá lesznek "kényszerítve" arra, hogy idegennyelvi tudásukat használják.
- Szakmai ismeretek bővülése, mivel azokat a dolgokat, amelyeket diákjaink elsajátították már az intézményünkben, a gyakorlatba ültetve is kipróbálhatják. Azokat a különbségeket is meg fogják tapasztalni, amelyeket külföldön máshogy csinálnak, mint Magyarországon. Ez ahhoz fogja hozzásegíteni őket, hogy tudásuk többértévé váljon, és mindezt későbbi munkájuk során is kamatoztathatják majd.
- Társas kompetenciák fejlődése is lényeges eleme a mobilitásnak. Diákjaink alkalmazkodóképessége nagyon sokat fog fejlődni, hiszen egy új környezetben kell majd boldogulniuk. Mivel egy más kultúrában fognak dolgozni, ezért sokkal nyitottabbakká és elfogadóbbakká fognak válni.
- A projektnek köszönhetően a kiutazó diákok sokkal jobb eséllyel fognak indulni a munkaerő piacon. Hiszen annak ellenére, hogy a hazai informatikai területen több tízezer fős munkaerőhiány van, a cégek és vállalatok mégis azokat részesítik előnyben, akik már rendelkeznek szakmai tapasztalattal. Az, hogy diákjaink ezt külföldi környezetben szerezték meg, még kívánatosabbá fogja őket tenni.<sup>3</sup>

Ezt a projektet a későbbiekben is folytatni kell, hiszen kiemelkedő lehetőségeket biztosít a szakképzésben résztvevők számára, és egyben vonzóbbá teheti az intézményt is.

**Célom:**

- az Erasmus+ pályázaton minél több szakképzéssel részt venni
- a kollégákkal külföldi szakmai látogatás megvalósítása
- határon túli kapcsolatok bővítése (pl.: Határtalanul program, Erasmus+)

---

<sup>3</sup> <http://fuzeshirek.hu/remenyikesekek-szakmai-gyakorlata-becsben/>

## VI.7. Technikumi képzés

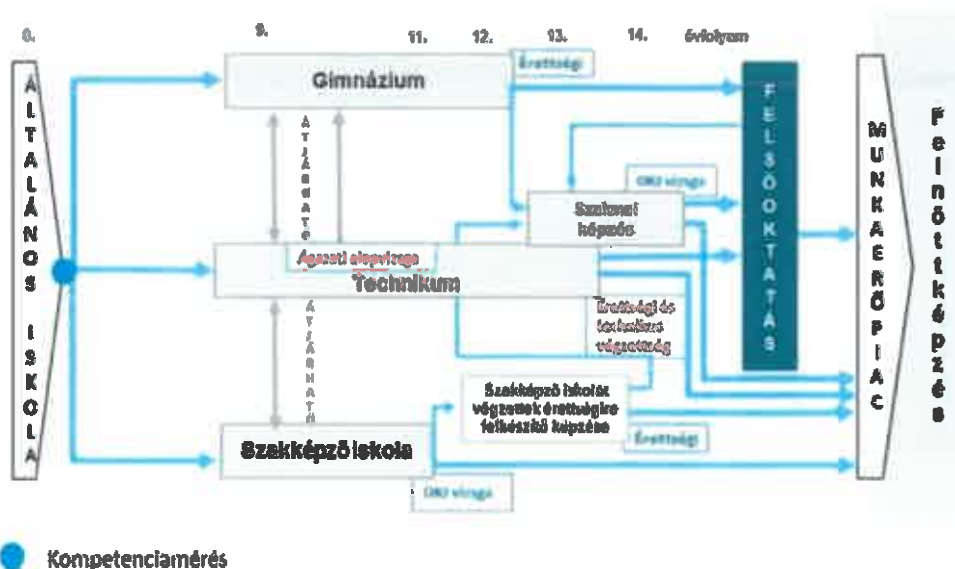
### VI.7.1 Iskolánk szakmai képzése

A Remenyikben - valamilyen formában - 1982-től folyik szakképzés. Az évek folyamán sok képzési lehetőséget biztosított Intézményünk az ide jelentkezőknek.

A napjainkra kialakult tudásalapú társadalmakban a legjelentősebb értékteremtő tényezővé a versenyképes tudás vált. A kezdetektől jelen van, és mára már iskolánk fő profilját jelenti az informatikai szakképzés, köszönhetően egy kollégánk lelkiismeretes és elhivatott munkájának. Ezt az informatika és távközlés ágazati szakképzést mindenképpen meg kell tartani és tovább kell fejleszteni. Jelenleg még gazdálkodás és menedzsment, valamint közlekedés és szállítmányozása ágazaton belüli szakképzések folynak.

### VI.7.2 Az átalakuló szakképzés

Szakképzési rendszerünk folyamatosan változik. Iskolánkban jelenleg van szakgimnáziumi képzés kifutó rendszerben 10-11-12. évfolyamon. A jelenlegi 9. évfolyam pedig technikumi rendszerben. A technikusképzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit.



3. ábra Új szakképzési rendszer 2020/2021-es tanévtől

Forrás: Innovációs és Technológiai Minisztérium, Szakképzés 4.0 – a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakpolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira 40. oldal



A képzés során matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámban sajátítják el a diákok, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból ugyanúgy érettségi vizsgával zárul az oktatás, de a technikumban érettségizőnek nem kell ötödik érettségi tárgyat választaniuk, mivel a szakmai vizsga beleszámít az érettségi tantárgyai közé. A szagimnáziumi tanulók a 12. évfolyam végén, az érettségivel, már megszereznek egy mellékszakképesítést, majd a 13. évfolyam végén emelt szintű szakképesítést kapnak, tehát érettségi mellett két szakképesítéssel is rendelkeznek majd. Ezáltal senki sem kerül ki szakma nélkül iskolánkból, és egyben a felsőfokú tanulmányok megkezdése elől sincs elzárva, hiszen rendelkezni fog érettségi bizonyítvánnyal. Fontos kihangsúlyozni, és tudatosítani a szülőknél, hogy gyermeküknek nem jelent zsákutcát, ha szakmát tanulnak, mivel az érettségi megszerzése mellett iskolatípusunkban egy vagy két szakképesítéshez juthat, amely javítja a későbbi elhelyezkedési esélyeit is.

A későbbiekben szükséges olyan képzési lehetőségeket kialakítanunk a 13-14. évfolyamon, amely a meglévő humán erőforrást és eszközrendszert nem érinti negatívan - esetleg átképzéssel megoldható - és az érettségit követően olyan vonzó képzéseket tudunk kínálni, mellyel a munkaerőpiacon jó elhelyezkedési eséllyel indulnak végzett tanulóink.

Számunkra azok a szakképesítések elsődlegesek, amelyekhez a középfokú végzettség bemenetei követelmény. Az érettségit követően még két évfolyamot végeznek el a tanulók, és a 14. évfolyam végén tesznek szakmai vizsgát.

Életkortól függetlenül ingyenes az első és a második szakképesítés megszerzése. Az állam által biztosított második szakképesítés ingyenes elsajátítására a munka mellett is végezhető felnőttoktatás esti tagozatán van lehetőség Intézményünkben. A felnőttek esti tagozaton való oktatása állandósult, mivel minden évben tudunk indítani valamelyik szakmákban egy-egy évfolyamot.

**Jelenleg az alábbi szakmák esetében vannak osztályok:**

- Logisztikai technikus
- Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
- Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

Az alábbi szakmákból is szokott felnőttoktatás indulni esti tagozaton:

- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

A felnőttoktatás keretében megszerezhető szakmák jelenleg két évesek, de a következő tanévekben – megfelelve a külső-belső igényeknek-, a képzés időtartamát 1,5 évre csökkentjük.

A szakmai gyakorlatok tekintetében törekedni kell, hogy minél több külső képzési helyet vonjunk be a szakmai gyakorlatok teljesítésébe, amennyiben lehetséges. Középiskolánk ebből a szempontból speciális, mivel külső gyakorlati helyszínt nehéz, vagy egyáltalán nem lehet találni. Ebben az esetben szükséges a kamarai garanciavállalás.

Technikumunk esetében törekszünk képzési kínálatunk bővítésére, figyelembe véve iskolánk infrastrukturális lehetőségeit.

Ágazat	Megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött technikus szakma
GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT	Pénzügyi-számviteli ügyintéző Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus Szoftverfejlesztő és –tesztelő technikus Infokommunikációs hálózatépítő és –üzemeltető technikus Távközlési technikus
KERESKEDELEM	Kereskedő és webáruházi technikus
KÖZLEKEDÉS ÉS SZÁLLÍTMÁNYOZÁS	Logisztikai technikus

1. táblázat: A 2021/2022. tanévben indítható szakképesítések  
(Saját készítésű ábra 2020.)

A fenti táblázatban jól látható, hogy az Intézmény képzési kínálata folyamatosan bővül, ennyi szakképzési lehetőség még soha nem volt az iskola történetében. A munkaerőpiacon a legkeresettebbek a fentiek közül az Informatikusok. *„Átfogó digitális munkaerőpiaci felmérést készített eNET Internetkutató és Tanácsadó Kft. az Innovációs és Technológiai Minisztérium, az IVSZ és a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség megbízásából.*

*Az eredményekből kiderül, hogy míg 2015-ben 22 ezer informatikus volt a piacon, a következő két évben akár 44 ezer digitális szakembert is felvehetnének a munkáltatók – ismertette a felmérést az IVSZ – Szövetség a Digitális Gazdaságért.*

*A közleményük szerint jelenleg is mintegy 9 ezer informatikai álláshely betöltetlen, és a mostani trendek alapján két év múlva akár 26 ezer is lehet a különbség a piaci kereslet és a képzési kibocsátás között, miközben a különböző képzési rendszerek a következő két évben mintegy 18 ezer új szakembert bocsátanak a munkaerőpiacra.*

*A kutatásban 3140 céget, 2159 informatikust, 1785 középiskolás és 2170 felsőoktatásból lemorzsolódott diákot kérdeztek meg, valamint csaknem 11 ezer álláshirdetést elemeztek.”<sup>4</sup>*

#### **Célom:**

- a megyei- és régiós munkaerőpiaci igényeket és a jogszabályt figyelembe véve a technikumai képzések számának növelése
- felsőoktatási Intézménnyel történő együttműködés kialakítása, amellyel lehetőségünk biztosítanánk diákjaink előzetes tanulmányait beszámítani a felsőfokú tanulmányaik során
- a felnőttoktatási évfolyamok számának növelése, újabb szakmák bevezetése
- a képzési idők csökkentése
- jó- és együttműködő kapcsolat kialakítása a környező multinacionális cégekkel, akik esetlegesen gyakorlati helyszíneket biztosíthatnak
- megfelelő színvonalú képzési infrastruktúra, tárgyi- és humán erőforrás feltételrendszer biztosítása minden szakképzésbe kapcsolódó számára.

<sup>4</sup> [https://hvg.hu/tudomany/20210118\\_Informatikushianv\\_digitalis\\_szakember](https://hvg.hu/tudomany/20210118_Informatikushianv_digitalis_szakember)

## VI.8. Esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség jegyében két területet jelölök meg, melyet vezetőként fontosnak tartok:

- a hátránnyal küzdő tanulók segítése: ide értve a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók hátránykompenzációját
- a tehetséges tanulók differenciálását

### VI.8.1 Hátránnyal küzdő tanulók segítése

Minden oktató alapvető feladata a hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű tanulók és/vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló felzárkóztatása, egyéni fejlesztése, ezzel a tanulási kudarc megelőzése. Fontosnak tartom, hogy minden diákunk a képességének, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Az intézményben hozzáértő gyógypedagógus segíti a tanulók munkáját, szükség esetén a megfelelő szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus,) együttműködve.

Továbbra is van lehetőség az EMMI "Útravaló – Macika Ösztöndíjprogram" különböző alprogramjaiba való bekapcsolódásra, melynek célja a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, számukra ösztöndíj biztosítása, továbbtanulásuk elősegítése. Iskolánk több tanéven keresztül részese volt az „Út az érettségihez” alprogramnak.

A külföldi iskolai kirándulásokat támogató, nemzeti összetartozás megerősítését szolgáló "Határtalanul" program is olyan lehetőség, melyben hátrányos helyzetű tanulóink (osztályukkal együtt) olyan lehetőséghez jutnak, amit családi háttérük nem tudna biztosítani.

**Céлом:**

- további együttműködés a gyógy- és fejlesztőpedagógusokkal, szakszolgálattal

- különböző hátránykompenzációt szolgáló programokba való bekapcsolódás (MACIKA, Határtalanul)

### **VI.8.2 Tehetséggondozás**

Legértékesebb kincsünk az emberi tehetség. Felemelkedésünk a ma tehetséges tanulói kezében van. Tanáraink munkájuk során figyelembe veszik a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, esetleges sajátos nevelési igényét, hiszen így tudják segíteni a tanulók képességének, tehetségének kibontakoztatását. Iskolánkban a tehetség kibontakoztatásának fő színtere a tanítási óra, valamint a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése.

#### **Célom:**

- a jól működő tanórán kívüli tevékenységek: sportkörök, szakkörök működése
- az intézmény együttműködése a települések sportegyesületeivel, civil szervezeteivel
- diákkörök, szakkörök létrehozás, működtetése (önképzőkör, egyéb szakkörök)
- szaktárgyi-, sport versenyeken való részvétel (járás, megyei, országos szinten)
- vetélkedők szervezése a lehetőségekhez mérten (szaktárgyi, illetve más projektekhez kapcsolódó, tematikus versenyek),
- szereplés, fellépés ünnepeken, rendezvényeken.

## VII. Összegzés

A pályázatom mottójaként választott *Douglas Pagels* idézet tökéletesen összefoglalja azokat az alapvető törekvéseket, melyet munkám során meg kívánok valósítani.

Pályázatomban több olyan célt tűztem ki, melyet csak nagy energiák megmozgatásával és támogató környezettel lehet megvalósítani. Fontosnak tartom, hogy vezetői munkámat energikusan, de megfontoltan végezzem.

A vezetőként fontosnak tartom egy olyan befogadó tanulás támogató környezet kialakítását, melyben mind a diákok mind az oktatók eredményes munkát tudnak végezni, középpontba állítva a tanulási eredmények fejlesztését.

Elengedhetetlen, hogy az intézményben dolgozók közös értékrenden alapuló munkát végezzenek, hogy a pályázatomban felvázolt jövőkép - a nevelés-oktatás különböző területein - megvalósulhasson.

A folyamatosan változó világunkban sokszor egyszerűbb a várakozás, a lagymatag apályban vesztegelni. A megmaradásunkért azonban nem elég csak a csodára várni, hanem tennünk kell érte. Vezetőként arra törekszem, hogy a rám bízott szakmai munkát megalapozott tudással és kellő motivációval végezzem, valamint kollégáimat, az intézmény diákjait is inspiráljam, hogy a folyamatosan változó oktatási környezetben a legjobb tudásuk szerint dolgozzanak, tanuljanak.

Célom, hogy az intézményünk egy jól működő, a kor elvárásainak megfelelő szakképző intézmény legyen, mely nemcsak a városnak, hanem a térségnek is meghatározója, amely nemcsak várja, hanem keresi is a lehetőségeket. Az elkövetkezendő ciklusban a lehetőségekhez mérten tovább kívánom fejleszteni a szakképző intézmény infrastruktúráját, tanulási környezetét. A csökkenő gyermeklétszám ellenére az intézmény tanulói létszámát nem megtartani, hanem növelni szeretném. A felnőttoktatás területén is több tanulót akarok bevonni, figyelembe véve a humán erőforrásaink kapacitását.

Tapasztalataim szerint nincs legjobb alkalom, fölösleges rá várni. A jelenlegi oktatási környezetben sem áll minden eszköz rendelkezésünkre, de bízom benne, hogy a hiányzó láncszemeket, a legjobb megoldásokat útközben sikerül megtalálni.

Bízom benne, hogy ez az általam összegzett intézményi kép a jövőben testet ölt és nemcsak álom marad. Ehhez azonban szükség lesz motivált és elhivatott kollégák

segítségére, együttműködő oktatói gárdára, szülőkre, de legfőképpen a támogató Heves Megyei Szakképzési Centrumra.

Bízom abban, hogy amennyiben felhatalmazást kapok pályázatom megvalósításához, iskolánk jól működő a kor elvárásainak megfelelő nevelési-oktatási szintér lesz.



**Csesznok Róbert**