



ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

Heves Vármegyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum

Szakmai program 7. számú melléklet

Hatályos: 2024.09.01.

Tartalom

I.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	3
II.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló foglalkozások.....	4
III.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	4
IV.	A tanulók lemorzsolódását csökkentő, a tehetséges tanulók motivációját növelő pályázati lehetőségek.....	5
V.	A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód, az emberi méltóság tiszteletben tartása	5

I. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra. Oktatóink törekednek a hátrányok mérséklésére, a gyermekvédelem előtérbe helyezésére, a lemaradók felzárkóztatására, a tehetségek felkutatására.

Fontos feladatként kezeljük a lemaradás elkerülését, a képességek kibontakoztatását, az integrációs feladatok ellátását iskolánk valamennyi tanulójaival kapcsolatban. Az ilyen pedagógiai tevékenység mindig is iskolánk hagyományai között szerepelt. A társadalmi felzárkózás nagyon fontos eszköze korszerű közismereti felkészítés, a magas szakmai képzettséghez való hozzájutás.

Iskolánk oktatói törekednek a hátrányok mérséklésére, a gyermekvédelem előtérbe helyezésére, a lemaradók felzárkóztatására és a tehetségek felkutatására.

Az iskola minden évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon tanulókat, akik elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást mentorálással, egyéni foglalkozáson, felzárkóztatáson, differenciált oktatással igyekszünk fejleszteni.

Törekszünk arra, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsák el a diákok. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvessztés elkerülésére.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetén:

- vállaljuk a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését, oktatását,
- megszervezzük számukra a törvényben meghatározott egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokat a szakvélemények és szakértői vélemények ajánlásának figyelembevételével,
- intézményünk nem rendelkezik fejlesztő gyógypedagógus szakemberrel, ezért a megfelelő ellátáshoz óraadó kollégát foglalkoztatunk,
- a tanórákon élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciáló munka megszervezésével.

Figyelmet fordítunk a viselkedésében magatartási zavarokat mutató gyermekekre. A probléma megoldása érdekében együttműködünk az iskolai szociális segítő munkatárssal, Gyermekjóléti Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.

A tehetséges tanulók esetén:

- o élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezésével,
- o külön foglalkozásokat tartunk a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó módszerek, technikák alkalmazásával,
- o kezdeményezzük, támogatjuk a különböző versenyeken való részvételüket, és segítjük az azokra való felkészülést egyéni foglalkozások keretében.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti és gyámügyi intézményekkel.

- o biztosítjuk a törvény által előírt gyermekvédelmi kedvezményeket,
- o lehetőséget biztosítunk az Útravaló programban való részvételre.

Az oktatói testület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkrimináció mentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

Az esélyegyenlőség sérülése esetén az oktatói testület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az osztályfőnöknek és az igazgatónak.

II. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló foglalkozások

A 9. évfolyamon matematikából, idegen nyelvből és magyar nyelv és irodalomból főként az tanév elején belépő szintfelmérő dolgozatokat íratunk. Ezek eredménye alapján már szeptemberben megkezdjük a tanulási hátrányokkal, nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatását. Ennek leggyakoribb formája a differenciált foglalkoztatás, az egyénre szabott házi feladat kijelölés, de szervezünk korrepetáló, felzárkóztató csoportokat is.

III. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Helyzetelemzés, tanulóink szociális helyzete: felmérési adataink arra utalnak, hogy tanulóinknak egy része anyagi és családi problémákkal küzd. A Heves Vármegyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum oktatói testületéről elmondható, hogy minden eszközt igyekszik megragadni

arra, hogy a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó hátrányokat csökkentse. Bátran mondhatjuk, hogy oktatói testületünk tagjainak munkájában napi gyakorlat, a kedvezőtlen szociális helyzet okozta hátrányok csökkentésére való törekvés.

Eszközeink a szociális hátrányok enyhítésére:

- osztályfőnöki „felderítő” munka
- osztályprogramok szervezése
- ösztöndíjprogramok.

A lemorzsolódás csökkentésére, ill. növekedésének megakadályozására folyamatosan figyelmet kell fordítanunk. A bukások, lemorzsolódások okainak —egyénnre szabott, és általánosítható- feltárása, a jelenség csökkentése nagyon összetett, és hosszantartó pedagógiai feladat. A lemaradók felzárkóztatására a szükséges esetekben mentorálást, korrepetálásokat szervezünk. A tanév során esetenként fellépő sürgős segítséget igénylő esetekben további egyéni tanulási stratégiák kidolgozásával, iskolapszichológus szolgálat igénybevételével vagy más tanulási módszereket fejlesztő pedagógiai módszerekkel nyújtunk segítséget a tanulóinknak. A felzárkóztatást, fejlesztést addig folytatjuk, amíg a problémát bizonyíthatóan sikerül megszüntetni, Ha szükséges, akár egész tanítási évben folyamatosan végezzük.

IV. A tanulók lemorzsolódását csökkentő, a tehetséges tanulók motivációját növelő pályázati lehetőségek

- Útravaló ösztöndíjprogram
- Apáczai ösztöndíjprogram
- Esélyteremtő program

V. A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód, az emberi méltóság tiszteletben tartása

Az iskola a működése, tevékenysége során minden eszközzel fellép a tanulók hátrányos megkülönböztetése ellen. Ez kiterjed a felvételre, a nevelés-oktatás, képzés, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és egyéb, az iskolai élettel összefüggő esetekre. Ezekre az osztályfőnöki órákon

túl egyéni beszélgetések során is fontos figyelmet fordítunk, továbbá szükség esetén bevonjuk iskolapszichológus és egyéb szakember segítségét is.

Kiterjed a tanulók bárminemű, például koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük, stb. miatti diszkriminációra. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók életkora, neme, nemzetiségi hovatartozása, családi vagy egészségügyi állapota miatt bekövetkező közvetlen vagy közvetett megkülönböztetés megelőzésére, megszüntetésére.

Az intézmény a tevékenység során tiszteletben tartja a tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségét. Az intézmény a saját és a tanulók érdekeit figyelembe véve, azokat összeegyeztetve olyan tanulási feltételeket, légkört alakít ki, amelyek ezeknek az alapvető értékeknek a megőrzéséhez és megerősítéséhez hozzájárulnak.

Alapelveként fogalmazzuk meg, hogy intézményünkben egyenlő feltételek megléte esetén a hátrányos helyzetű tanulót előnyben kell részesíteni a lehetőségekhez jutás vonatkozásban.

Az osztályfőnökök a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtésében fokozott figyelnek:

- a taneszközhöz jutás egyenlő esély lehetőségére,
- a közösségi rendezvényekbe való bevonásra,
- osztály- és tanulmányi kiránduláson való részvételre,
- a tanulmányi munkában, a tanítási órákon való részvételre,
- pályaválasztási programokon való részvételre,
- a szociális helyzet hirtelen változására,
- az oktatókkal és mentorokkal való kapcsolattartásra.

Oktatóink fokozott figyelmet fordítanak a hátrányban levők esélyegyenlőségének biztosítására:

- a felzárkóztatásban, korrepetálásban,
- a könyvtári eszközök igénybevételeiben,
- esélyteremtő-, ösztöndíjprogramban való részvételben,
- a pályaaorientációjában.

Az intézmény vezetése fokozott figyelmet fordít a hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségének megvalósítására.

Célunk a hátrányos helyzetből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése. Intézményünkben a szegregáció semmilyen formája nem áll fenn. Az esélyegyenlőség megvalósítását az egyenlő bánásmód elvének alkalmazása mellett a hátrányos helyzetűek előnyben részesítése útján is elő kívánjuk segíteni.