

2024.

Pályázat igazgatói beosztás
ellátására
Csesznok Róbert

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum
Remenyik Zsigmond Technikum



P á l y á z a t

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum
igazgatói (intézményvezető) beosztás ellátására

Pályázatot közzé tevő:

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum

Pályázó:

Csesznok Róbert Sándor

3300 Eger, Kodály Zoltán utca 6. 9/2.

Intézmény:

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum

OM: 203035-004

3390 Füzesabony, Ifjúság út 17.

.....
Csesznok Róbert

Füzesabony, 2024. május 06.

Tartalomjegyzék

I. Az intézmény bemutatása	6
I.1. Az intézmény adatai a szakmai alapidokumentuma alapján.....	6
II. Az intézmény mérföldkövei napjainkig.....	7
III. Helyzetelemzés a HVSZC Remenyik Zsigmond Technikumban	9
III.1 Intézményi környezet bemutatása	9
III.1.1 Általános infrastrukturális feltételek	9
III.1.2 Az oktatás infrastrukturális feltételei	11
III.2 Az intézmény gazdálkodása	12
III.3. Szakmai helyzetelemzése	12
III.3.1 Az intézmény szervezeti felépítése	13
III.3.2 Személyi feltételek	14
III.3.3 Képzési struktúra.....	15
III.3.4 Az oktatás helyzete a főbb mutatószámok tükrében	22
III.4. SWOT-analízis.....	27
IV. Vezetői hitvallás, koncepció	30
V. Vezetői program 2024-2029 időszakra	32
VII. Összegzés.....	40
VII. Mellékletek	42

BEVEZETÉS

Az egykori egri Eszterházy Károly Főiskola földrajz-testnevelés szakjának elvégzése után kerültem az akkori Remenyik Zsigmond Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Diákotthonba 2003 augusztusában. Azóta vagyok az intézmény testületének tagja, 2013 augusztusától vezető - intézményvezető-helyettes, intézményvezető, tagintézmény-vezető, igazgató - beosztásban dolgoztam.

A tanévek alatt folyamatosan képeztem magam, több egyetemi - és tanfolyami végzettséget is szereztem.

Az évek során főként testnevelést tanítottam, néhány évig földrajzot, valamint szakmai képzések elméleti tantárgyait is.

A kezdeti időszakról voltam diákönkormányzati-vezető, minőségirányítási csoport tagja, majd vezetője, két alkalommal osztályfőnök és több szabadidős program koordinátora, szervezője (táborok, kiállítások, kirándulások).

A nevelői munka mellett projekt-koordinátora voltam az iskola életét meghatározó „Kreatív jövő” elnevezésű Európai Unió által támogatott pályázatnak, és projektmenedzsere „Az innovatív iskolafejlesztés a Füzesabonyi Remenyik Zsigmond Középiskola, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában” elnevezésű projektnek.

2014 óta vagyok az intézmény vezetője. Ez idő alatt az előző pályázataimban megfogalmazott célok nagyobb részét sikerült megvalósítanom. Az intézmény képzési kínálata bővült, infrastrukturálisan fejlődött, tanulói létszáma pedig nőtt. Sikerült egy olyan oktatói testületet kialakítani, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás és a közös tenni akarás, amely nagyon sok inspirációt adhat a későbbiekben is.

Bár a vezetői feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – amennyiben felhatalmazást kapok rá – a következő öt évben is, kollégáimmal csapatként együttműködve igazgatóként folytassam iskolánkban a már megkezdett munkát, szakmai programjának megvalósítását és az intézmény továbbfejlesztését.

„Kövesd a reményt és az álmokat, amíg lehet, amíg ég a tüzed, amíg esély jelzi az utad. Ne legyél veszteglő hajó, ami a biztonságos dokkban áll, és nem himbálja más, csak a "talán"-ok és "majd"-ok vize, a lagymatag apály. Nem várhatsz egy egész életen át, hiszen a "majd" és "talán" nem csinál csodát. Ha úgy érzed, hogy későn jött a szél, akkor is vágja bele; a hajónak a szél az élete; légy bátor, bonts vitorlát és remélj!”

Douglas Pagels

I. Az intézmény bemutatása

I.1. Az intézmény adatai a szakmai alapküldetése alapján

Irányító szerv megnevezése, székhelye:

Kulturális és Innovációs Minisztérium
1054 Budapest, Szemere utca 6.

Középirányító szerv megnevezése, székhelye:

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

A költségvetési szerv neve, székhelye:

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum
3300 Eger, Kertész utca 128.

A szakképző intézmény neve, címe:

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum
3390 Füzesabony, Ifjúság út 17.

Elektronikus elérhetősége:

www.remenyikzs.hu

iskola@remenyikzs.hu

OM azonosítója: 203035-004

Technikai azonosító: 520235

Az intézmény típusa: szakképző intézmény

II. Az intézmény mérföldkövei napjainkig

Az intézmény jelentős fordulópontjait nagyon nehéz meghatározni és bemutatni, hiszen az évek során több szerkezeti átalakulás átélt, jelenleg a nevelési-oktatási intézmény integráltan működik az Heves Vármegyei Szakképzési Centrum nyolc intézményének egyikeként. Ebben a fejezetben a HVSZC Remenyik Zsigmond Technikum múltjának jelentősebb állomásait mutatom be a jelenlegi szerkezeti struktúrába történő beolvadásáig.

A füzesabonyi Remenyik Zsigmond Középiskolában, 1963 szeptemberében indult az általános gimnáziumi képzés két párhuzamos osztállyal. Mai épületébe 1966-ban költözött. Az oktató-nevelő munka a hagyományos gimnáziumi képzéssel kezdődött, amely folyamatosan gazdagodott. Az 1977/78-as tanév új feladatot hozott az iskolának. Középfokú szakképzés keretében postaforgalmi szak indult, amely kibővítette a beiskolázási körzetet (Heves megye) és az intézményi kapcsolatrendszerét.

Az új tantervi reformokból adódóan 1982-től lehetőség nyílt a könyvtárkezelői, vasútforgalmi, számítógép-kezelői (operátori) képzés indítására. 1985-ben az iskola 50 férőhelyes kollégiummal bővült.

Az iskola 1988-ban vette fel Remenyik Zsigmond, dormándi –szomszédos település - születésű író nevét.

1997-ben került sor az első OKJ szakmai vizsgáztatásra (számítástechnikai szoftverüzemeltető).

2003-ban új szakmai képzés indult (informatikai hálózati rendszertelepítő).

2003-ban bevezetésre került a kereskedelmi és marketing üzleti adminisztráció szakmacsoportos alapozó oktatás: közgazdasági, marketing szakmai képzés elméleti, gyakorlati oktatás. A képzés során tanulóink elsajátítják a vállalkozás beindításához, működtetéséhez, a pénzügyi folyamatok lebonyolításához szükséges ismereteket.

2007-ben bezárta kapuit a kollégium, és ekkor megalakult a Városi Intézményi Központ.

2010-ben a település sok más intézményével összevonva létrejött a Városi Intézményi Központ Füzesabony, Gimnázium, Szakközépiskola, Diákotthon, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Családsegítő Szolgálat és Könyvtár.

2011-ben a szakképzés országos átalakulását kihasználva megtörtént a szakképzés új alapokra helyezése, az új típusú szakképzés bevezetése: ügyintéző titkár, IT biztonság technikus.

2012-ben a Magyar Posta nem támogatta tovább intézményünkben a postai ügyintéző OKJ-s képzés megszűnt.

2013-ban az intézmény a Füzesabonyi Remenyik Zsigmond Középiskola, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevet kapta, fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Füzesabony Város Önkormányzata maradt.

2015. július 01-jén az intézmény az Egri Szakképzési Centrum tagintézményévé válik Egri Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Középiskolája néven. A fenntartó a Nemzetgazdasági Minisztérium lett, működtetője továbbra is a város önkormányzata maradt. Az új fenntartó új jövőképet is biztosított egyben számunkra, hiszen a gimnáziumi osztályok felmenő rendszerben kivezetésre kerültek, és előtérbe került a szakképzés. A 2016/2017 tanévtől kezdődően csak szakképzési évfolyamokra történt a beiskolázás, ezáltal újabb ágakat jelennek meg a képzési kínálatban.

2016. szeptember 1-től az intézmény neve Egri Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Gimnáziuma és Szakgimnáziuma lett.

A jelenlegi szerkezeti struktúrát 2017. január 1. után nyeri el, amikor is a tagintézmény működtetője és egyben fenntartója is az Egri Szakképzési Centrum lett.

2020. július 1-től az intézmény neve Heves Megyei Szakképzési Centrum Remenyik Zsigmond Technikum. Ettől az időponttól nem csak az intézmény neve, hanem munkavállalóinak a közalkalmazotti jogviszonya is módosult. A pedagógusokból oktatók lettek és a munka törvénykönyvének hatálya alá kerültek.

Jelenlegi elnevezése 2023. augusztus 31-től él, amikor is Heves Vármegyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum lett.

III. Helyzetelemzés a HVSZC Remenyik Zsigmond Technikumban

III.1 Intézményi környezet bemutatása

Egy nevelő-oktató tevékenységet folytató intézmény, így a füzesabonyi HVSZC Remenyik Zsigmond Technikum sem szakítható ki az őt körülvevő szférából, környezetéből, mivel annak hatásmechanizmusai erősen befolyásolják, sokszor meghatározzák az oktató-nevelő munka eredményességét, az iskolában dolgozók feladatait, módszereit, a feladatok megoldásához választható eszközeit, munkájuk eredményességét.

Ebben a fejezetben egy átfogó helyzetet mutatok be, figyelembe véve az elmúlt évek adatait is viszonyítás képpen.

III.1.1 Általános infrastrukturális feltételek

Az 1950-es években Magyarországon hatalmas hiány mutatkozott oktatási épületek tekintetében is. Ennek köszönhetően elindult az iskolaépületek tömeges építése, mely kezdetben központilag elkészített títustervek alapján történt a legtöbb esetben. Intézményünk épülete pontosan ilyen, és az évtizedek alatt számottevő szerkezeti átalakuláson nem ment keresztül. Bár a kollégium épülete az iskola épületével egybe van építve, de 2007 óta nem látunk el kollégiumi feladatokat.

Az épület a belvárosban található egy csendes, biztonságos utcában, parkosított környezetben. Tömegközlekedési csomópontoktól néhány perc sétára.

Jelenleg az alábbi tantermekkel rendelkezünk:

Ssz.	Tanterem elnevezése	Tanterem funkciója	Tanterem alapterülete (m ²)
1.	fsz. 2. gépterem	Szakterem	35
2.	fsz. 43. gépterem	Szakterem	31
3.	fsz.3.	Tanulócsoporthoz foglalkozásra kialakított kisterem	28
4.	fsz.42.	Osztályterem	50
5.	fsz.5.	Osztályterem	71
6.	fsz.7. gépterem	Szakterem	53

7.	fsz.8.	Osztályterem	71
8.	I. em 15 gépterem	Szakterem	29
9.	I. em.19. gépterem	Szakterem	35
10.	I.em.16. gépterem	Szakterem	70
11.	I.em.17.	Osztályterem	52
12.	I.em.18.	Osztályterem	52
13.	II.em.27.	Osztályterem	48
14.	II.em.28.	Osztályterem	50
15.	II.em.29.	Osztályterem	50
16.	II.em.30.	Osztályterem	50
17.	Könyvtár	Könyvtár	32
18.	Tornaterem	Tornaterem	200

1. táblázat: Az intézmény tantermi ellátottsága
(Saját készítés, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

A tantermeken kívül még az alábbi helyiségekkel és területekkel rendelkezünk:

- irodák (6 db)
- teakonyha (1 db)
- szerverszoba (1 db)
- szertár (3 db)
- öltöző zuhanyzóval, mellékhelyiséggel (2 db)
- konditerem (1 db)
- mellékhelyiség (9 db)
- raktár (tisztítószer, hangosítás, egyéb.) (4 db)
- technikai személyzetnek helyiség (3 db)
- alaksor pincével
- zárt udvar, ami részben parkosított és közösségi célt szolgál

A nyár folyamán megvalósul az irodák egy részében a laminált padlólap cseréje is.

Az udvaron található sportpályák az önkormányzat vagyonkezelésében vannak. Oktatási időben használjuk a pályákat, egyéb esetben városi rendezvények valósulnak meg a területén.

Az intézmény ebben a tanévben ünnepelte fennállásának 60. évfordulóját. Az évek folyamán folyamatos volt az állagmegóvás és az utóbbi években lehetőség nyílt a korszerűsítésre is. 2011-ben a külső hőszigetelés és nyílászáró csere történt, így külsőleg teljesen megújult akkor

az épület. A fűtési rendszer korszerűsödött az elmúlt években, a beltéri nyílászárók cserélve lettek, légkondicionálttá váltak a tantermek. Egyedül az elektromos hálózat elavult, és folyamatos figyelmet igényel. Ennek felújítása, cseréje egyre sürgetőbb, hiszen az intézmény energiafelhasználása nagymértékben emelkedett az elmúlt években, amelyet a régi, elavult rendszer már nehezen tud kiszolgálni.

Legnagyobb probléma a 2024/2025-ös tanévben fog jelentkezni. Az elmúlt hatvan évben az iskola kinőtte épületét. A jelenlegi épület minden tanterme használatban van. Fizikálisan nincs több helyünk. Az elmúlt években az alábbi módon nyertünk 4 plusz termet: a könyvtárt ketté választottuk gipszkartonnal, a 2. emeleti aulában gipszkartonnal alakítottunk ki egy kis szobát, egy nagy tantermet gipszkarton fallal megosztottunk, szertárt szüntettünk meg.

A következő tanévben a 13. technikus évfolyam is bent marad, nekik jelen pillanatban nincs "helyük" jövőre.

Amennyiben új tantermeket tudnánk létrehozni nem csak a benmaradó évfolyamot tudnám elhelyezni, hanem új ágazatokat is tudnánk indítani.

A jelenlegi fűtési rendszer hőteljesítményben alkalmas a plusz tetőtér fűtésére, mivel a bővítés nélkülözhetetlenségével már akkor számoltam. Szintén emiatt a gázkémény is alkalmas, mivel moduláris, toldható.

III.1.2 Az oktatás infrastrukturális feltételei

Szinte minden tanterem légkondicionált. A néhány évvel ezelőtt felújított termekben elegendő számban van iskolabútor, és internetes elérhetőséggel, okostáblával, projektorral rendelkeznek. Az oktatást segítő taneszközök kellő számban és kiváló minőségben rendelkezésre állnak, köszönhető a szakképzési centrum beszerzéseinek.

Az intézmény informatikai infrastruktúrája átlagon felüli, legutóbbi gépcsere ebben a hónapban volt. Az oktatók rendelkeznek saját hordozható számítógéppel, és minden osztály számára adott egy-egy interaktív táblával, és SKC AVA és SKC AVTEK érintőképernyős kijelzők WordWall3.hu szoftverrel felszerelt tanterem. A diákok számára rendelkezésre áll kettő darab 3D nyomtató és számos robot, tablet.

A szerverpark is teljesen megújult. Az elmúlt években sikerült az elavult, tíz éves szervereket kiváltani korszerű szerverparkkal, amely növeli az informatikai biztonságunkat.

A mindennapi testnevelés infrastrukturális feltétele hiányzik, ezért az elmúlt két tanévben a jogszabálynak való megfelelés 3 tanórai és 2 sportkörüi foglalkozásra való áttéréssel valósul meg. Bár jelentős előrelépés volt a tornaterem felújítása, sporteszközeinek megújítása, de méretei miatt az igényeket nem tudja kielégíteni.

III.2 Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel.

Az igazgató:

- véleményt nyilvánít a szakképzési centrum költségvetéséhez
- a főigazgató vagy a kancellár által elrendelt esetekben tájékoztatást nyújt, illetve adatot szolgáltat az intézmény tevékenységéről, valamint a szakképzési centrum költségvetésének és beszámolójának elkészítéséhez
- felel a gazdálkodás során a szakmai hatékonyság és a gazdaságosság követelményeinek érvényesítéséért
- a szakképzési centrum gazdasági vezetőjének pénzügyi ellenjegyzése mellett kötelezettségvállalásra és a teljesítés igazolására jogosult a szakképzési centrum költségvetésének az intézményre jutó kerete felett
- felel a gazdálkodás során a szakmai hatékonyság és a gazdaságosság követelményeinek érvényesítésért.

III.3. Szakmai helyzetelemzése

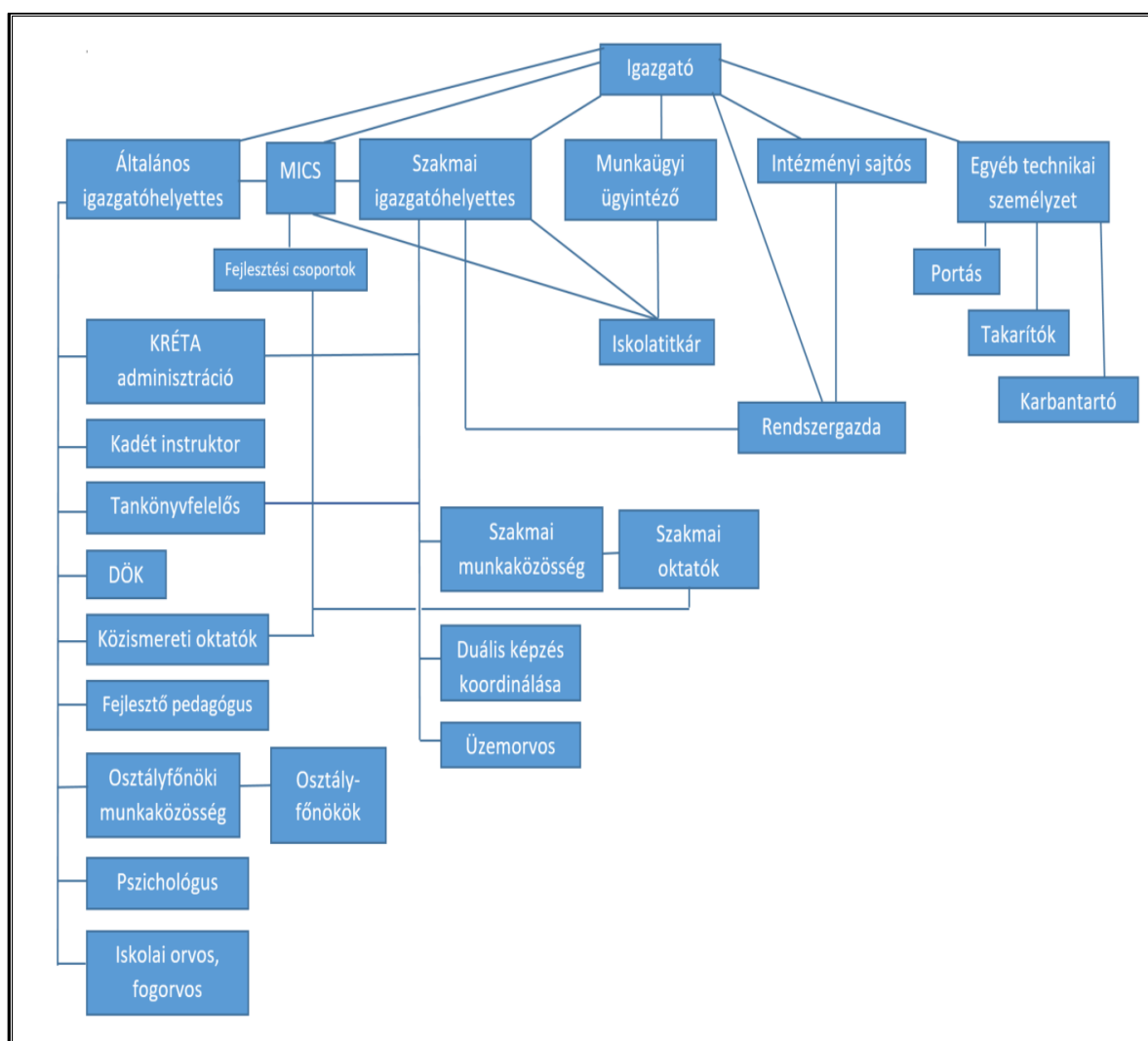
A HVSZC Remenyik Zsigmond Technikum a járás egyetlen szakképző intézménye. A fűzesabonyi ReZsiben 1982-től folyik szakképzés. Az elmúlt évtizedek alatt számos képzési lehetőséget biztosított intézményünk az ide jelentkezőknek, de mára már tiszta profilú szakképző intézménnyé váltunk.

III.3.1 Az intézmény szervezeti felépítése

A szervezeti felépítés és kultúra lényegében egyfajta szociális összetartó erő, látható és láthatatlan elemekből áll. Az ezekből az elemekből felépített szervezeti kultúra alakítja az intézmény munkatársainak, tanulóinak közérzetét, pozitív esetben elősegíti a célokkal való azonosulást, stabilitást.

Egy jól megszervezett szervezeti felépítés nagyban megkönnyíti az intézmény működését, az igazgató munkáját.

Intézményünk jelenlegi organogramja az alábbi ábrán látható:

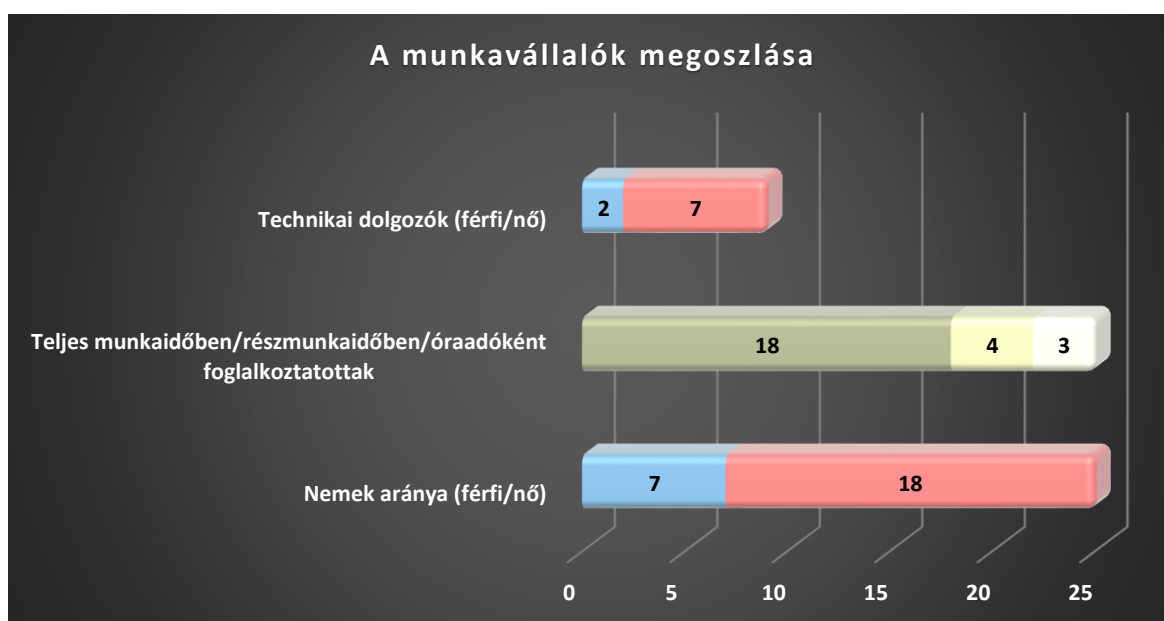


1. ábra: Intézményünk organogramja

(Készítette: Albertné Forgó Katalin, MICS-vezető 2024.04.)

III.3.2 Személyi feltételek

A szakmai munka alapját adó fiatalos oktatói testület magasan képzett, elismert, oktató-nevelő munkát folytat. Az oktatói testület teljes létszáma jelenleg 25 fő, amelynek összetételét az alábbi ábra szemlélteti.



1. ábra: A munkavállalók megoszlása

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

Az ábrán csak a nappali tagozatos tanulókkal foglalkozó oktatók jelennek meg, a felnőttek szakmai oktatásában résztvevők kollégák nem állandó tagjai az oktatói testületnek.

A szakos ellátottság 100%-os, a munkatársak végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. Az óraadóként foglalkoztatott oktatók a német nyelvet tanítanak, illetve ide soroltam a gyógypedagógust is, aki egyben az iskolapszichológusi feladatokat is ellátja.

Az intézményben dolgozó oktatói állományról elmondható, hogy elkötelezett, kellőképpen motivált, hivatását szerető kollégákból áll, akik birtokában vannak a szükséges szakmai ismereteknek és infokommunikációs kompetenciáknak, továbbá megfelelő adminisztrációs munkát végeznek.

Oktatóink számára nagy kihívást jelent a rengeteg változáshoz való folyamatos alkalmazkodás. Az intézményvezetés feladata, hogy állandóságot, lehetőségeihez mérten szakmai állandóságot és létbiztonságot teremtsen, megkönnyítve a kollégák mindennapi munkáját.

Az intézmény ügyintézési feladatait két főállású iskolatitkár és egy ügyviteli ügyintéző látja el lelkiismeretesen. Mivel az intézmény teljes körű adminisztratív feladatai mellett részben gazdasági, részben humánerőforrással kapcsolatos feladatokat is és el kell látniuk, így szükséges lesz ezen a téren a létszám bővítés. Egy iskolatitkár a felnőttek szakmai oktatásának adminisztrációjában vesz részt hamarosan. Ez nagy segítséget, könnyebb munkaszervezést biztosít a hétköznapi munkában majd.

Az egyéb kisegítő technikai dolgozók száma hat fő, melyből négy fő intézményi takarító, egy fő karbantartó, és egy fő portási feladatokat lát el, aki melleleg már nyugdíjasként van tovább foglalkoztatva.

A következő tanévben viszont már kevés lesz ez az oktatói létszám. Az újonnan benmaradó 13. évfolyamos osztályok és az ezzel járó megnövekedett szakmai óraszámok miatt elkerülhetetlen az oktatói létszám bővítése. Ez mindhárom ágazat esetében elmondható.

III.3.3 Képzési struktúra

A napjainkra kialakult tudásalapú társadalmakban a legjelentősebb értékteremtő tényezővé a versenyképes tudás vált. A kezdetektől jelen van, és mára már iskolánk fő profilját jelenti az informatikai szakképzés.

Az idei tanévben az elmúlt évekhez hasonlóan az alábbi ágazatokon és szakmákon hirdettünk meg felvételt:

Ágazati besorolás	Megszerezhető szakmák (9-13. évf.)	
	Szakmajegyzék	megnevezése
09. Gazdálkodás és menedzsment ágazat	5 0411 09 01	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
	5 0411 09 02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
12. Informatika és távközlés ágazat	5 0612 12 02	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
	5 0613 12 03	Szoftverfejlesztő és –tesztelő
15. Közlekedés és szállítmányozás ágazat	5 1041 15 06	Logisztikai technikus

2. táblázat: Felvételre meghirdetett ágazatok és szakmák 2024.
(Saját készítés 2023.)

Szakmai munkát az alábbi munkarend szerint végzünk:

- nappali rendszerű iskolai oktatás (technikum)
- és felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül.

A 2023/2024-es tanév képzési szerkezete

Osztály neve	Évfolyam neve	Munkarend	Oktatási-nevelési feladat típusa	Új Szkt. - Ágazat típusa
9.A	9. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Informatika és távközlés - 12
9.B	9. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Gazdálkodás és menedzsment - 09; Közlekedés és szállítmányozás - 15
10.A	10. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Informatika és távközlés - 12
10.B	10. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Gazdálkodás és menedzsment - 09; Közlekedés és szállítmányozás - 15
11.A	11. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Informatika és távközlés - 12
11.B	11. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Gazdálkodás és menedzsment - 09
12.A	12. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Informatika és távközlés - 12
12.B	12. technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Gazdálkodás és menedzsment - 09; Közlekedés és szállítmányozás - 15
1/13.A	1/13 5-ös szintű technikum	Nappali rendszerű iskolai oktatás	Technikum	Közlekedés és szállítmányozás - 15
F-22/C	2/14 5-ös szintű technikum	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Technikum	Kereskedelem - 13
F-22/D	2/14 5-ös szintű technikum	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Technikum	Közlekedés és szállítmányozás - 15

F-23/B	Ksz/12 4-es szintű szakképző iskola közismeret nélküli	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Szakképző iskola	Kreatív - 16
F-23/C	2/14 5-ös szintű technikum	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Technikum	Oktatás - 25
F-24/A	2/14 5-ös szintű technikum	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Technikum	Vegyipar - 24
F-24/B	Ksz/11 4-es szintű szakképző iskola közismeret nélküli	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Szakképző iskola	Vegyipar - 24
F-24/C	Ksz/11 4-es szintű szakképző iskola közismeret nélküli	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Szakképző iskola	Vegyipar - 24
F-24/D	1/13 5-ös szintű technikum	Felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	Technikum	Sport - 20

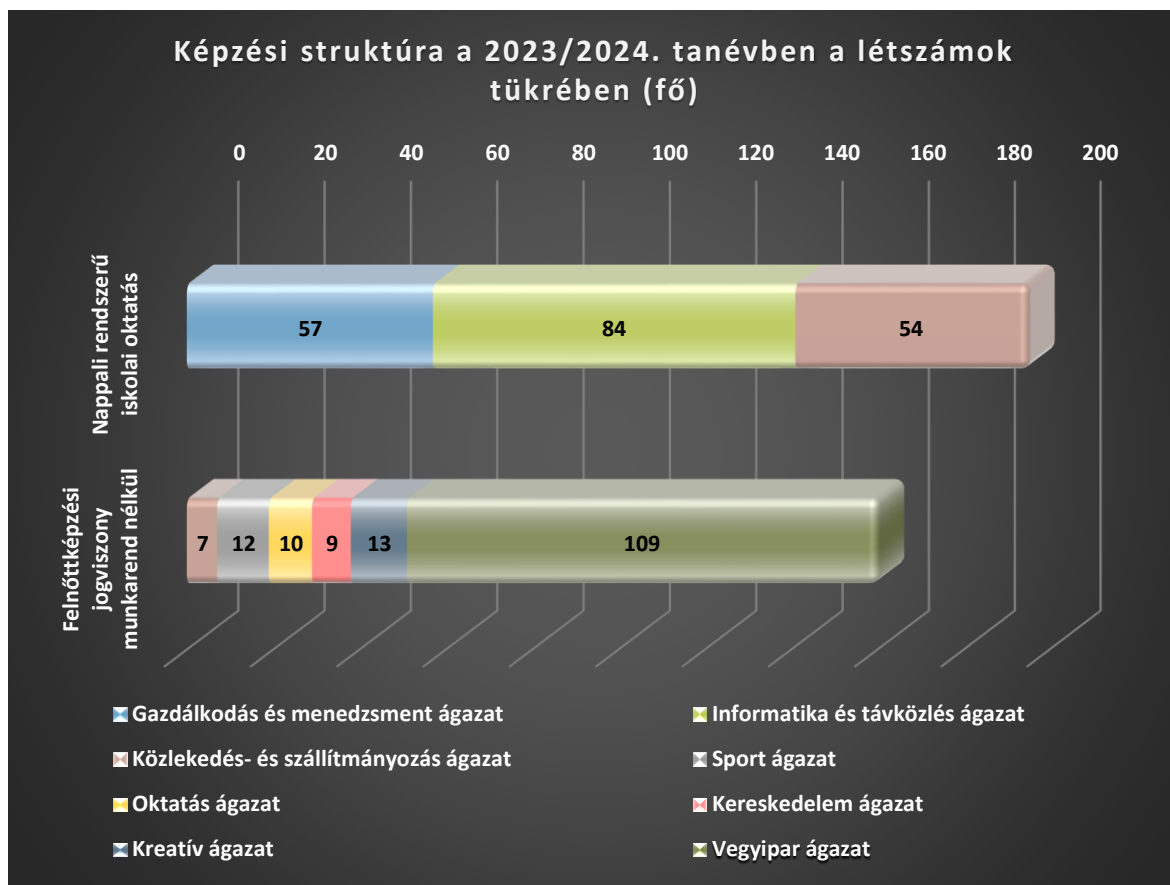
3. táblázat: A 2023/2024-es tanév képzési struktúrája

(Saját készítés, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

Műhelyiskola nem működik az intézményben, mivel nem rendelkezünk olyan helyiséggel, ahol tudnánk foglalkozni néhány tanulóval.

A 2023/2024-es tanévben a felnőttek szakmai oktatása és azon belül is a saját munkavállalós képzésekben résztvevők száma jelentősen nőtt. Ennek hatására jelenleg nappali tagozatos diákunk száma 195 fő, felnőttképzésben résztvevő tanulóink száma 160 fő.

A következő ábrán megfigyelhető, hogy míg a nappali rendszerű iskolai oktatásban 3 ágazaton folyik oktatás, addig a felnőttek szakmai oktatásán 6 ágazattal vagyunk jelen.



2. ábra: Képzési struktúra a 2023/2024. tanévben a létszámok tükrében (fő)

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

Jelenleg az alábbi ágazaton és szakmákban van intézményünkben felnőttek szakmai oktatása:

- **Kereskedelem ágazat** (Kereskedő és webáruházi technikus - 5 0416 13 03)
- **Közlekedés és szállítmányozás** (Logisztikai technikus - 5 1041 15 06 - Logisztika és szállítmányozás szakmairány)
- **Kreatív ágazat** (Nyomdász - 4 0211 16 12 - Nyomdaipari gépmester szakirány)
- **Vegyipar ágazat** (Papírgyártó és -feldolgozó, csomagolószerszergyártó - 4 0722 24 06 Csomagolószerszergyártó szakmairány)
- **Oktatás ágazat** (Oktatási szakasszisztens - 5 0188 25 01)
- **Sport ágazat** (Sportedző (kézilabda) – sportszervező - 5 1014 20 02)

Heves vármegyében a KSH 2011-es népszámlálási adatai szerint a tankötelezett 14-16 középkorú korosztály létszáma több mint 10 919 fő¹. A 2022-es adatok már csak 8861² főt számolnak ebben a korosztályban. Sajnos ez a 23%-os csökkenés intézményünk létszámában is jelentkezik, de szerencsére jóval kisebb mértékben.



3. ábra: 14- 16 éves korosztály számának alakulása Heves vármegyében (fő)

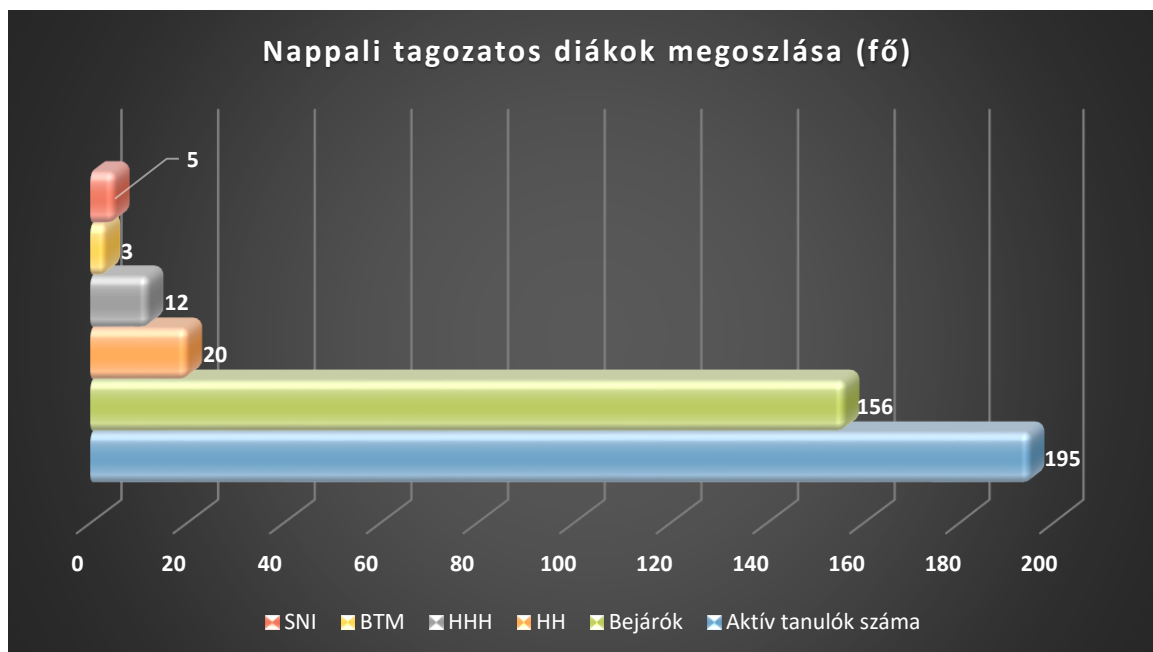
(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

A technikum tanulóinak jelentős része a vármegye településeiről kerül ki, de többen a szomszédos vármegyei járásokból is érkeznek pl.: mezőkövesdi, tiszafüredi. Iskolánkba főleg a közepes képességű tanulók jönnek, egy részük egyszerűbb, szegényebb családból, a környező falvakból.

Az elmúlt években a nappali tagozatos oktatásban a létszámunk stagnál.

¹ Forrás: http://www.ksh.hu/nepszamlalas/tablak_teruleti_00

² Forrás: <https://nepszamlalas2022.ksh.hu/adatbazi>



4. ábra: Nappali tagozatos diákok megoszlása (fő)
(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

A fenti ábrán jól látható, hogy a tanulók nagyobb része más településről érkezik hozzánk. Ez főként a környező, kisebb falvakat (pl.: Szihalom, Mezőtárkány, Besenyőtelek, Dormánd Tiszanána, Kömlő stb.) foglalja magába.

A másik szembevetendő adat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Bár az elmúlt években csökkent az arányuk, de jelenleg is a teljes létszám több mint 16%-át teszik ki. Ez nagyon sok mindenben megmutatkozik. Némelyikük nemcsak anyagilag, hanem szociokulturálisan is hátrányban van a többi növendékhez képest. Nekünk ezeket a gyerekeket is fel kell az életre készíteni, és eljuttatni egy olyan szintre, hogy társadalmunk hasznos tagjaivá válhassanak.

Az ábrán látható, hogy sajátos nevelési igényű diákok száma igen alacsony, mindösszesen öt fő, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdőké pedig három. Az ő fejlesztésükben egy óraadó gyógypedagógus segít, aki egyben az iskolapszichológus is. Mindemellett meg kell említeni, hogy nagyon sok tanulónk küzd különböző részképesség zavarokkal, az ő hátrányukat is csökkentenünk kell, megfelelő szakemberek bevonásával.

Sokan semmilyen jövőképpel nem rendelkeznek, ezekből a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk kimozdítani őket, gondolkodásukat, látóképüket szélesíteni, egyben utat mutatni. Ez az iskola lehetőséget kínál és ad azoknak a tanulóknak, akik nem tehetik meg, hogy Egerben tanuljanak, esetleg szerényebb képességeik elsősorban nem felsőfokú tanulmányokra, hanem valamilyen szakma tanulására jogosítják föl őket. A tanulók

legnagyobb részének – a diákok és szülők visszajelzése alapján - egy szakma megszerzése a célja és az álma. Mi ehhez adjuk meg a nélkülözhetetlen, biztos alapokat és a lehetőséget képzési kínálatunkkal.

Honvéd Kadét Program (HKP)

Intézményünknek 2021 novemberében csatlakozott a Honvéd Kadét Programhoz, amikor is megállapodást született a 2. Vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezreddel, így HKP I-es iskola lettünk. HM által támogatott, a honvéd kadét közismereti képzés, amely tanórai és szabadidős tevékenységeket foglal magába. A programban résztvevőként a Magyar Honvédség kijelölt katonai szervezeteivel és a Honvédelmi Sportszövetséggel együttműködési megállapodást kötöttünk. Az együttműködési megállapodások alapján a katonai szervezetek és a Honvédelmi Sportszövetség szakmai támogatást, pedagógus továbbképzési és mentorálási lehetőséget biztosítanak az iskolánknak.

Iskolánk vállalta, hogy a támogató katonai szervezettel együttműködve elkészíti hazafias és honvédelmi nevelési programját. Ami a nemzeti ünnepekhez és történelmi eseményekhez kapcsolódó előadásokat, közös programokat, laktanya látogatásokat és rendezvényeken való közös megjelenést jelent. A tanórán kívüli programokon való részvétel önkéntes.

A programok nevelési koncepciója a következő tulajdonságok kialakításában eredményes: egyéni felelősség, egymás iránti elkötelezettség, tisztelet, bajtársiasság, fegyelmezettség, közösségi felelősségtudat, együttműködés, csapatszellem és az interaktív konfliktuskezelés szándéka és képessége. Közös célunk képzett, sokoldalú, életerős, hazáját szerető és tisztelő fiatalság szemléletformálása, a fiatalok egészséges életre, fegyelemre nevelése, a honvédelem, a katonai pálya megismertetése és kapcsolatteremtés az iskola arra nyitott tanulóival.

Az intézmény vállalta, hogy technikumi képzésében lehetővé teszi a honvédelmi alapismeretek közismereti érettségi tantárgy tanulását.

Iskolánk azon tanulói, akik heti minimum 1 órában hazafias és honvédelmi nevelésben vesznek részt, a Kormány 462/2021. (VIII. 5.) Kormányrendelet értelmében a honvédelemmel összefüggő köznevelési ösztöndíjra, Béri Balogh Ádám ösztöndíjra jogosultak.

A programban minden újonnan érkező kilencedikes évfolyamú diáknak lehetősége van belépni. A HKP intézményünkben nagyon sikeresen fut, hiszen a 9-10. évfolyamos tanulók

fele aktívan vesz részt benne. A program alatt számos élményszerű, biztonságos, izgalmas honvédelmi versenyeken, rendezvényeken veszünk részt és szervezünk is. A beiskolázás során is nagyon motiválóan hat a nyolcadikos évfolyamra, hiszen az általános iskolások fiatalok számára érdekes és vonzó képzést tud felkínálni.

III.3.4 Az oktatás helyzete a főbb mutatószámok tükrében

Mint a többi oktatási intézményben, nálunk is jelen vannak bizonyos problémák, amelynek eredete többrétű és egy része a település periférikus elhelyezkedéséből is adódik:

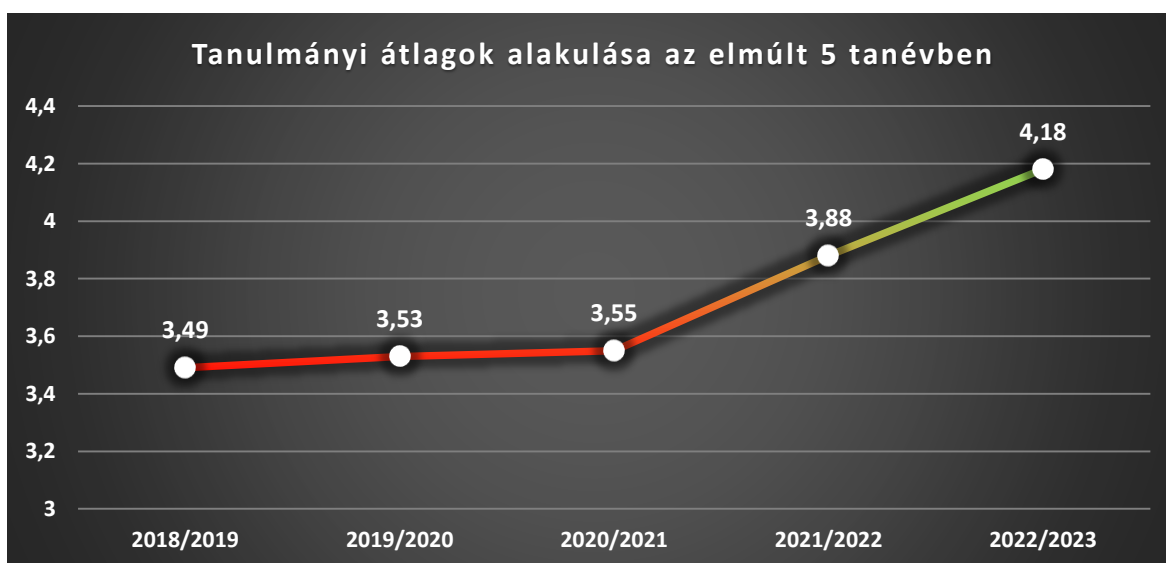
- ez részben a létszám csökkenésében és Eger városának „szívóhatásában” jelentkezik. A jobb tanulók jelentős része a középiskolai tanulmányait ott kezdi és fejezi is be. Elvándorlásuk nem a helyi középiskola megítélése miatt, mintsem a településről való „menekülésnek” tudható be
- a járás – az országos átlagot is tekintve - az elmaradott gazdasági színvonalúak közé tartozik, amelyet a diákok életszínvonala is megfelelően tükröz. Anyagi lehetőségeik erősen korlátozottak, emiatt az iskolai programokban nehezen vonhatók be, sok lehetőséggel nem tudnak élni. Néhányuk szociokulturális háttere sem megfelelő.

Az intézmény számos pozitívummal és eredménnyel rendelkezik.

- Az egyik ilyen fontos dolog az a családi, közvetlen légkör, amelyet biztosítunk diákjaink számára, és ezt nemcsak a tanári kollektíva, hanem a tanulói, szülői visszajelzések alapján is bizton állíthatok. Több tanuló érkezett az idei tanév közben Egerből, és egyöntetűen sajnálják, hogy nem ebben a középiskolában kezdték meg tanulmányaikat.
- A hozzáadott pedagógiai érték is számottevő, hisz látjuk honnan, milyen hátrányokkal (tanulmányi, szociális, szociokulturális) érkezik diákjaink jelentős része, és hogyan távozik az érettségi végeztével. Mindez persze részben a diákoknak, és főleg az itt dolgozó, magasan képzett, kiváló munkaminőséget nyújtó oktatóknak köszönhető, hisz ők azok, akik a megfelelő irányt mutatják és vezetik az úton a tanulókat.
- Minden évben többen is tesznek középfokú nyelvvizsgát, emelt szintű érettségi vizsgát angol nyelv tantárgyból, és sokan felsőfokú intézményekben tanulnak

tovább. Többen a létszámlehetőségekhez mérten maradnak iskolánkban érettségire épülő, újabb szakma megszerzése céljából.

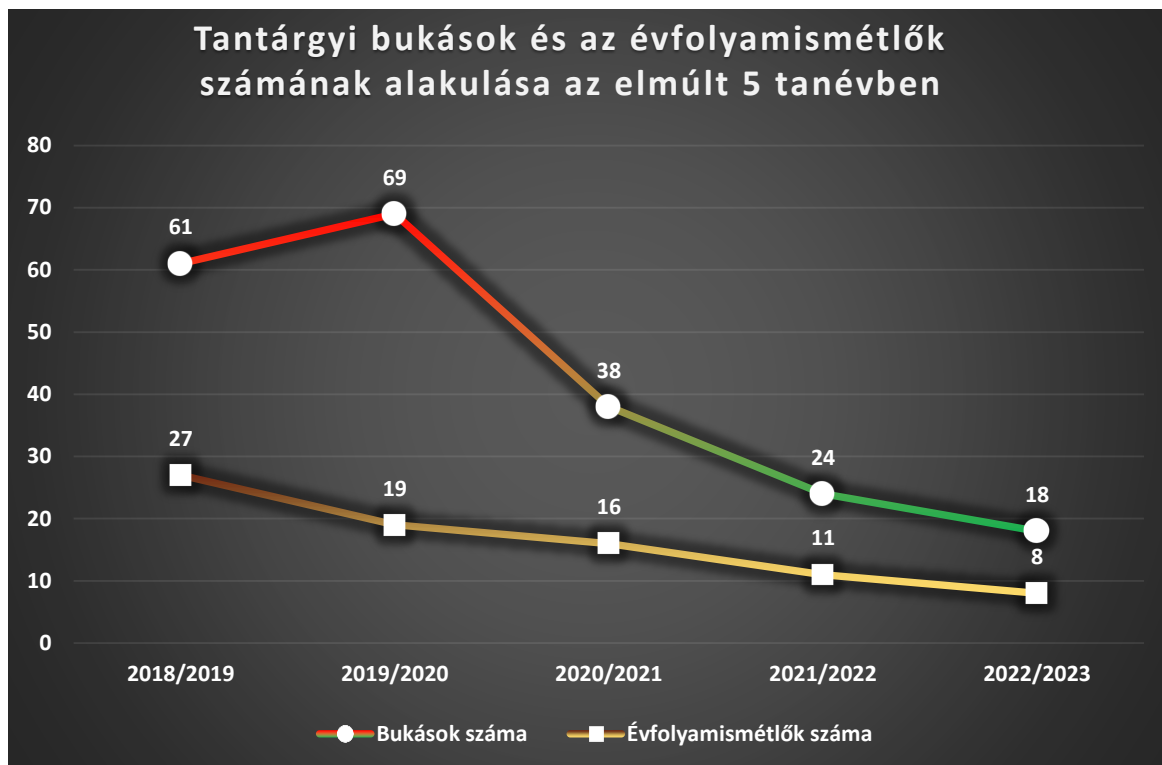
- Új szakmák bevezetése, amelyek alkalmazkodnak a munkaerőpiaci igényekhez.
- Az elmúlt öt évben folyamatosan javult az intézményben a nappalis osztályok átlaga, amint az alábbi ábrán is látható. Úgy gondolom, hogy a kollégáim maximálisan megértették, tudják és végrehajtják a feladataikat. Minden tanulónak lehetősége van jól és eredményesen tanulni. Bízom benne, hogy ez az eredmény az előttünk álló évek alatt is megmarad.



5. ábra: Tanulmányi átlagok alakulása az elmúlt 5 tanévben

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

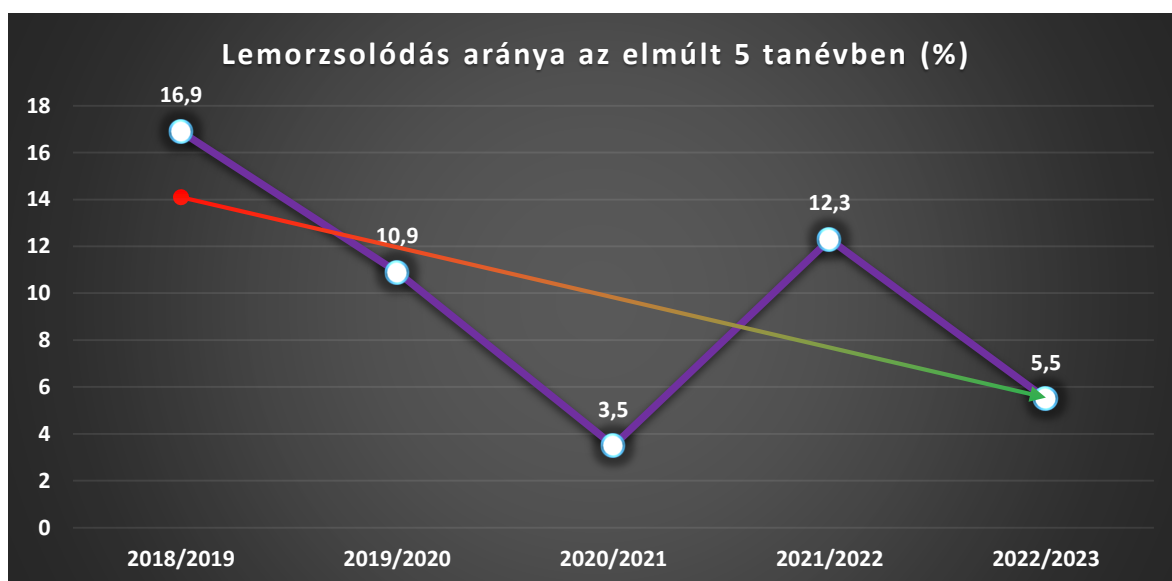
- A fenti diagramm eredményeiből következik, hogy a javítóvizsgára és az évfolyamisméltetésre kötelezettek száma is csökken. Köszönhető ez annak, hogy a kollégák mindent megtesznek és minden lehetőséget biztosítanak a tanulók számára, hogy az év végi jegyük ne elégtelen legyen. Plusz foglalkozásokat tartanak, egyben mentorálják is őket. Amennyiben mégis elégtelen lesz az év végi jegy, úgy pedig augusztusban, a javítóvizsgára felkészítik a tanulót online vagy személyes konzultáció segítségével.



6. ábra: Tantárgyi bukások számának alakulása az elmúlt 5 tanévben

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

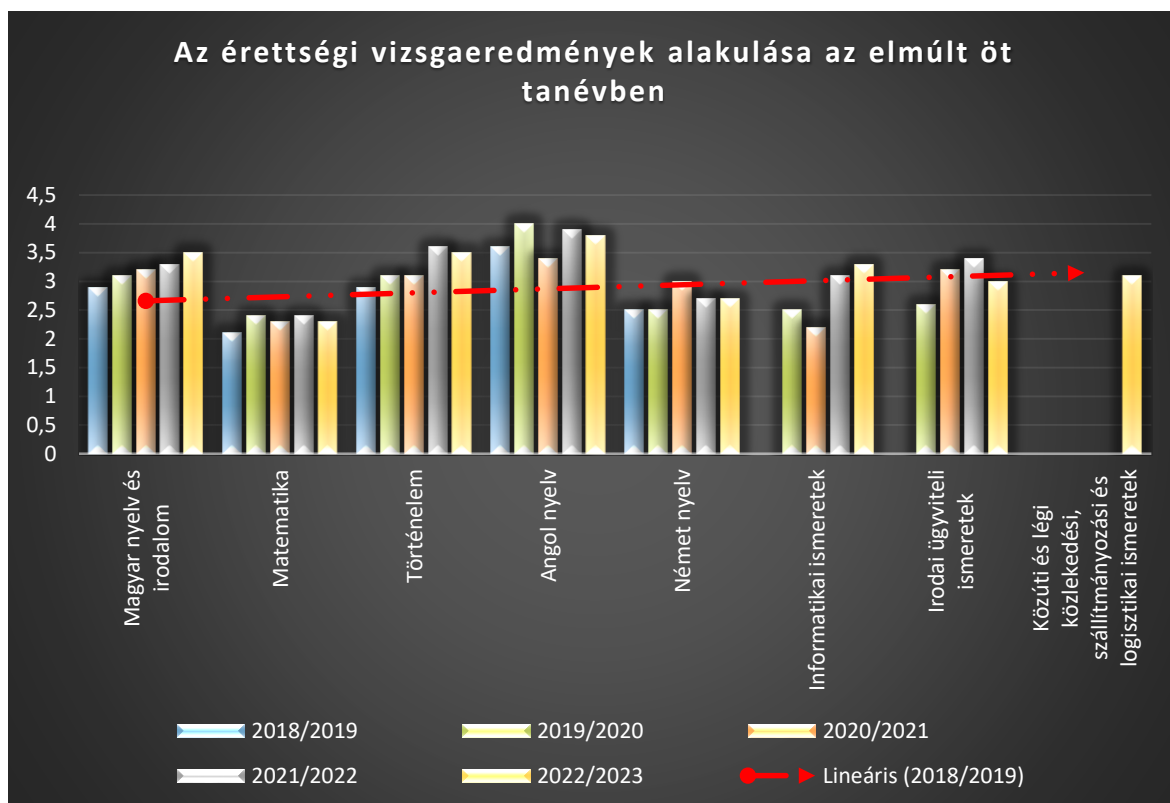
A lemorzsolódást tekintve is jelentős előrelépést tettünk. Az elmúlt öt évben folyamatosan csökkent a lemorzsolódás száma, kivéve a COVID utáni tanítási évben, amikor is hirtelen nagy ugrás következett be, de a következő időszakban normalizálódott a lemorzsolódás aránya.



7. ábra: Lemorzsolódás aránya az elmúlt 5 tanévben (%)

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

Érettségi vizsgák eredményei sajnos nem ilyen látványosan, de mégis javulást mutatnak.



8. ábra: Az érettségi vizsgaeredmények alakulása az elmúlt öt tanévben
(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: Intézményi dokumentumok)

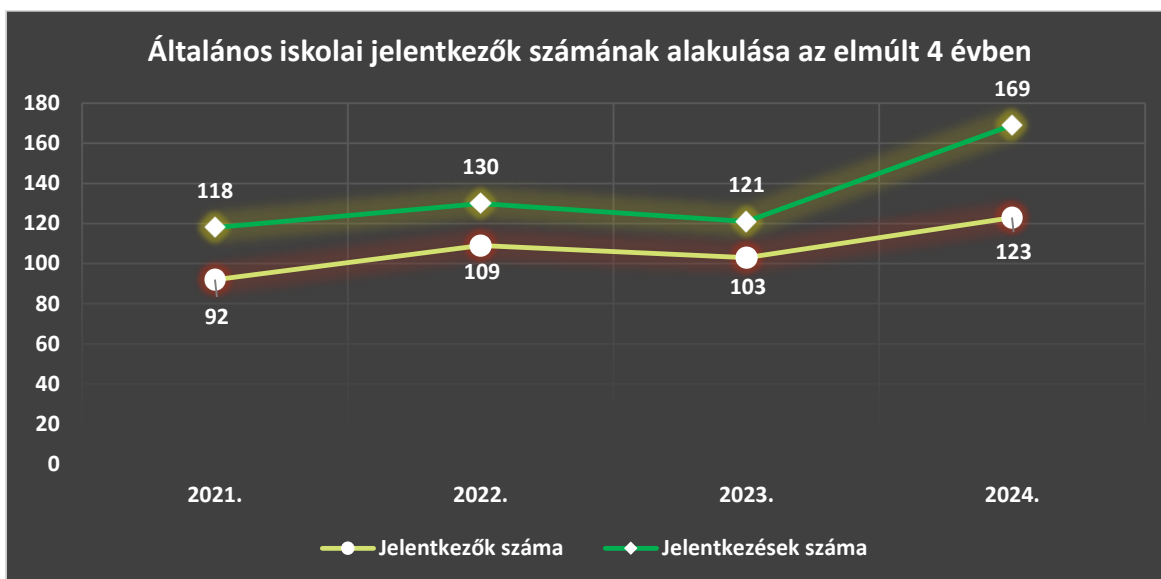
Fontos mutatószám a jelentkezők alakulása is. Örömteli, hogy évek óta emelkedik a jelentkező tanulók és ezzel együtt a jelentkezők száma is.

A 10. évfolyam végén teljesítendő ágazatai alapvizsgákon is kiemelkedő eredmények születnek.

Dátum	Ágazati alapoktatás megnevezése	Eredmény	
		%	Átlag
2022.06.01	Kereskedelem ágazati alapoktatás	87,70%	4,8
2022.06.01	Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás	89,72%	5
2022.06.15	Informatika és távközlés ágazati alapoktatás	94,41%	4,94
2023.06.15	Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás	90,67%	4,93
2023.06.15	Informatika és távközlés ágazati alapoktatás	88,59%	4,59

4. táblázat: A 2023/2024-es tanév képzési struktúrája
(Saját készítés, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

Szakmai vizsgák is sikeresek a vizsgázók, de számottevő adattal még nem rendelkezünk a szakmajegyzékes vizsgákkal kapcsolatban.



9. ábra: Általános iskolai jelentkezők számának alakulása az elmúlt 4 évben

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

Az elmúlt két évben folyamatosan növekedett a felnőttek szakmai oktatásban résztvevő duális partnerek száma, ez leginkább a saját munkavállalós képzések indulásának tudható be.



10. ábra: Felnőttek szakmai oktatásában résztvevők és a duális képzőhelyek számának az alakulása

(Saját készítésű ábra, 2024.05. Forrás: KRÉTA adatbázis)

III.4. SWOT-analízis

A jövőbeni lehetséges fejlesztési út kialakításához, az együtt gondolkodás alapjául, és az ehhez szükséges célmeghatározásból eredő feladatok megfogalmazásához megvizsgáltam az intézmény tulajdonságait a SWOT analízis alkalmazásával. Jelen elemzés egy általános vizsgálatot és annak eredményét mutatja.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> • Iskolánk a járás egyetlen középfokú szakképző intézménye, ezáltal jó kapcsolatot ápolunk a helyi- és a járás általános iskoláival. • Családias, közvetlen, biztonságos légkör veszi körül tanulóinkat. • Kulturált, gondozott környezetben található az intézmény a város központjában. • Az informatikai szaktantermek kiemelkedően korszerűek. • Az informatikai szakképzés kiemelkedő minősége. A nálunk végzett tanulók sikeresen helytállnak az informatikai felsőoktatási szakokon. • Nyelvoktatás színvonalát jelzi, hogy minden évben több diák tesz előrehozott- vagy hagyományos emelt szintű érettségi vizsgát angol nyelvből. • Rendezvények, ünnepek, versenyek és egyéb szabadidős programok széles köre teszi színesebbé a tanulók iskolai életét. • A fiatal és az idősebb kollégák egy egységet alkotnak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény nem rendelkezik kollégiummal. Így a beiskolázásnál kizárólag azon települések diákjait szólíthatjuk meg, akik számára az intézmény tömegközlekedéssel egyszerűen, gyorsan elérhető. • A kompetenciamérés eredménye szövegértésből és matematikából az országos átlag alatti értéket mutat, de intézkedési terv elkészítésére még nem volt szükség. • A település általános iskoláiból kevés diák érkezik. • Kapcsolattartás a szülőkkel. • Hospitálási rendszer. • Országos szakmai- és közismereti versenyeken alacsony a résztvevők száma. • Kevés duális partner. • Pályakövetési rendszer hiánya.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Kiváló személyi feltételekkel rendelkezik az iskola. Szaktanáraink magasan képzettek, és a fejlődőképesség, a sokoldalúság, empátia jellemzi őket. Rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken.• A végzős diákok megbízhatóan teljesítenek az érettségi - és a szakmai vizsgákon.• Az érettségi vizsgát tett tanulóknak lehetőség van 13-14. évfolyamos képzéseinken részt venni, szakmát tanulni.• Gyors reagálás a munkáltatók saját dolgozós képzéseinek megvalósítása érdekében.• Kiváló, együttműködésre épülő kapcsolat a helyi önkormányzattal és intézményekkel.• Kiváló külső kommunikáció a HVSZC irányítása alatt.• ERASMUS+ projekt évek óta sikeresen fut.• Minden oktató és diák használja a TEAMS felületét.• KRÉTA felület naprakész vezetése.• MIR működtetése.• Széles körű mentori tevékenység (Apáczai, Útravaló).• Honvéd Kadét Program.• Évek óta növekszik a jelentkezők és a jelentkezések száma. | |
|---|--|

<ul style="list-style-type: none"> • Az elmúlt években jelentősen nőtt az iskola tanulmányi átlaga és csökkent a bukott diákok száma. 	
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a többszöri szakmaváltás lehetőségének megteremtése. • A következő években még inkább előtérbe kerül az iskolai nyelvoktatás iránti igény. Az intézmény rendelkezik azokkal az erőforrásokkal, melyek segítségével a nyelvi képzés meg tud felelni az elkövetkező évek újabb kihívásainak, elvárásainak. • Profilbővítés, új ágazatok beindítása, a felnőttek szakmai oktatásának bővítése, saját munkavállalós képzések bővítése. • Intézmény fizikális bővítése. • Okleveles technikusképzés elindítása informatika ágazaton. • Duális partnerek bevonása az oktatásba. • Szakmai napok, versenyek rendezése. • Munkaközösségek aktívabb részvétele a mindennapi tevékenységben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legnagyobb veszély, hogy az iskola kinőtte falait. A jövőben mindenképp szükséges bővíteni az iskolát. • Az elmúlt időszakban minden évben csökkent az általános iskolai tanulók száma. • Az ágazati oktatásához jelenleg rendelkezünk elegendő szakemberrel, a későbbiekben szakemberhiány várható, így a már meglévő és az újonnan induló képzések esetén is problémát jelenthet a szakos ellátottság. • Tömegközlekedés bizonyos közeli településekről nem megfelelő. • Lemorzsolódás.

IV. Vezetői hitvallás, koncepció

Az előző vezetői pályázatomban megfogalmazott hitvallásom a jelenlegiben sem tér el lényegesen. Nyilván az elmúlt évek tapasztalatai a jelenlegi nézőpontomat is alakították, de az alapvető céljaimat amennyiben el is értem, azt mindenképpen szeretném a későbbiekben is megtartani.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt és elfogadó légkör megteremtésével lehet. Úgy vélem, az ember azokban a munkafolyamatokban teljesít igazán hatékonyan, amelyek előkészítésében, a megvalósítási módszerek kialakításában maga is tevőlegesen részt vesz saját érzéseinek, gondolatainak, véleményének, adott esetben ellenvéleményének a döntési folyamatba, illetőleg az azt megelőző szakmai párbeszédbe történő beemelésével.

A vezető feladatok közül talán a legnehezebb és legfontosabb a **döntés**. Fontos annak mérlegelése, hogy mikor szükséges kollektív és mikor egyszemélyi döntést hozni.

Véleményem szerint elengedhetetlen az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a **korrekt, megtervezett ellenőrzés**, amely természetesen nem a hibák keresése kell, hogy legyen. A pozitív ellenőrzés feltárja a hibákat, amelyek ismerete fontos ahhoz, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk.

Fontosnak tartom, hogy **kiegyensúlyozott, nyitott személyiséggel**, nyugodt, biztonságos munkakörnyezetet biztosítson a vezető az oktatók számára.

Mindenképpen támogatni szeretném a munkatársaim **kezdeményező-készségét**, újítási törekvéseit, hiszen egy iskola folyamatosan meg kell, hogy újuljon, magamat is innovatív személyiségnek tartom.

Elengedhetetlennek tartom, hogy **a vezető ismerje és elismerje a dolgozói munkáját**. Különösen azokat a feladatokat, amelyeket a munkaköri leírásán túl végez az oktató. Gyakori probléma, hogy a vezető csak azoknak a munkáját veszi észre, akik látványosan dolgoznak, és remekül menedzselik magukat, míg azok, aki csendben végzik értékes munkájukat, észrevétlenek maradnak. Ha a vezető jól megfigyeli a tanárok minden tevékenységét, részt vesz minden iskolai rendezvényen, versenyen, nagymértékben segítheti egyrészt saját, másrészt a dolgozók személyes fejlődését, hiszen fontos számukra a rendszeres visszajelzés.

Fontosnak tartom a megfelelő **kompromisszum-készséget, amelyre** szüksége van egy vezetőnek.

Fizikai környezet-teremtésben **igényességre** törekszem, mert a tartalom és forma egységét fontosnak tartom. Az iskola külső megjelenésében is sugallja az intézményi célokat.

Összefoglalva céloom, hogy az iskolánk olyan legyen:

- amely nemcsak várja, hanem keresi is lehetőségeket
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi-, munkaerőpiaci elvárásokhoz, szülői-, tanulói- és fenntartói igényekhez
- ahová a tanulók szívesen járnak
- ahová a szülők szívesen engedik gyermeküket
- ahol az oktatói testület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására, és a célok elérésében, feladatok végrehajtásában arányosan részt vállalnak.

Legfontosabb vezetői törekvéseim:

- demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- nyugodt, elfogadó légkör megtartása, együttműködő közösség létrehozása
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése, hagyományainak ápolása
- a szakmai programunk megvalósítása, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítése
- megfelelő kommunikációs rendszer (külső-belső) működtetése.

Céloom, hogy tanulóink szívesen jöjjenek iskolánkba, ahol változatos tanulásszervezési módszerekkel a tanulás aktív részeseivé válnak, s ahol megtanítjuk tanulni őket. Iskolánkban humánus bánásmód, demokratikus légkör uralkodjon.

Intézményünk oktatási folyamata a gyermeki személyiséget a maga komplexitásában formálja, kielégíti tudásvágyát, fejleszti intellektuális képességeit, gazdagítja érzelmvilágát, alakítja kapcsolatteremtő készségeit, felébreszti és fejleszti igényét az önművelés és a testi-lelki egészségre törekvő életmód iránt.

V. Vezetői program 2024-2029 időszakra

A vezetői programom a helyzetelemzésből adódó megoldandó feladatok és egyéb, a helyzetelemzésben nem érintett problémára, megoldandó feladatokra vonatkozó megoldási, fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza.

A folyamatosan változó és egyre gyorsuló világunkban a szakképzési intézmények környezete is állandóan változik. Mindezt a vezetőként eltöltött 10 év alatt is tapasztaltam.

Az elmúlt tíz év alatt nagy utat tett meg az intézmény és a jelenlegi oktatói testület. Egy – főleg gimnáziumból – lettünk tiszta profilú technikum. Ez a változás nem lett volna ilyen sikeres és gördülékeny olyan vezetőtársak és kollégák nélkül, akik ma is körbe vesznek. Ezzel a csapattal biztos vagyok benne, hogy az előttünk álló időszakban is sikeresek tudunk lenni, hiszen vagyunk ennyire innovatívak és elkötelezettek.

Az intézmény vezetőjének kulcsszerepe van az intézmény hatékony működtetésében. Munkám során a demokratikus, de kontrollált vezetési stílust helyezem előtérbe. Fontos a kollégáim véleménye, ötlete, javaslata, mivel a közös célok elérése könnyebbé teszi az együttműködést.

Az SWOT-analízisben megfogalmazottak közül az előttem álló időszakban három fő kitűzött célt szeretnék eredményesen megvalósítani, amelyek nem csak számomra, hanem az iskola életében is kiemelkedően fontosak:

- **intézmény épületének bővítése**
- **okleveles technikusképzés elindítása**
- **saját munkavállalás képzések bővítése.**

Nyilván ezek mellett még vannak fejlesztési elképzelések, amelyeket részletezni is fogok a későbbiekben.

1. Intézmény épületének bővítése

A hosszútávú működésünk egyik legfontosabb eleme, az épület bővítése. Ez prioritást élvez, hiszen a jelenlegi épület minden tanterme használatban van. Fizikálisan nincs több helyünk. Az elmúlt években az alábbi módon nyertünk négy plusz termet: a könyvtárt ketté

választottuk gipszkartonnal, a 2. emeleti aulában gipszkartonnal alakítottunk ki egy kis szobát, egy nagy tantermet gipszkarton fallal megosztottunk, szertárt szüntettünk meg.

A következő tanévben a 13. technikus évfolyam – kettő osztály – bent marad, az elhelyezésük megoldásra váró feladat.

Amennyiben új tantermeket tudnánk létrehozni, nem csak a bennmaradó évfolyamot lehetne elhelyezni, hanem új ágazatokat is tudnánk indítani.

A jelenlegi fűtési rendszer hőteljesítményben alkalmas a plusz tetőtér fűtésére, mivel a bővítés nélkülözhetetlenségével már a kiépítéskor is számoltam. Szintén emiatt a gázkémény is alkalmas, mivel moduláris, toldható.

Az iskola bővítésére két lehetőség is számításba jöhet:

- tetőszintre történő ráépítés. Az épület könnyűszerkezetes nyeregtetővel kapna egy plusz szintet.
- szomszédos telkeken történő építkezés.

Mindkét megoldás számunkra ésszerű, fenntartható és hosszú távon biztonságot jelentő bővítést eredményezne.

A ReZsi bővítése nem csupán épületi növekedést jelentene, hanem az oktatási rendszer minőségének és hatékonyságának javítását is szolgálja. Az alábbiakban összegzem azokat a főbb előnyöket és fontosságokat, melyekkel a bővítése járhatnak.

- Legalább négy-öt új tantermet hozhatunk létre folyosóval együtt. Az iskolabővítés során lehetőség nyílik az infrastruktúra modernizálására és fejlesztésére is. Ez magában foglalhatja az épületek felújítását és korszerűsítését, a kényelmesebb és biztonságosabb tanulási környezet kialakítását. Emellett az energiahatékony megoldások és a fenntartható építési technológiák alkalmazása hozzájárulhat a környezetvédelemhez és a fenntarthatósághoz is egyben.
- Az iskolabővítés lehetőséget teremt az oktatási lehetőségek és szolgáltatások bővítésére is. A helyi- és a környező települések tanulói több lehetőséghez jutnának, hiszen a későbbiekben lehetőségünk lenne a nappali tagozaton stabilan meglévő és működő ágazat mellett, még egy újabb ágazat indítására is, így minden tanévben indíthatnánk a kilencedik évfolyamon három osztályt.
- A füzesabonyi járás és a város megtartó erejét is növelné.

Az iskolabővítés tehát nem csupán egy egyszerű építési projektről szól, hanem egy hosszú távú befektetésről az oktatásba és a társadalomba. A megfelelő oktatási környezet biztosítása létfontosságú minden diák számára, hogy megfelelően felkészüljenek az élet kihívásaira és lehetőségeire. Ezért fontos és előnyös a középiskola bővítése, hogy a fiatalok megfelelő oktatási és fejlődési lehetőségeket kapjanak, és a társadalom egészét erősítsék.

2. Okleveles technikusképzés elindítása

Okleveles technikusképzést azok a technikumok indíthatnak, amelyek a miniszter erre irányuló engedélyével rendelkeznek. A program a technikum és egy felsőoktatási intézmény – valamint a duális partner vállalat(ok) – együttműködésén alapszik. Kiemelkedően fontosnak tartom, hogy a Remenyik Zsigmond Technikumban legyen okleveles technikus képzés. Ezt leginkább az informatika és távközlés ágazaton oktatott szakmák esetében látom reálisnak. Heves vármegyében jelenleg egyetlen egy intézménynek sem engedélyezett informatika és távközlés ágazaton okleveles technikus képzés indítása. Ezzel a lehetőséggel tovább emelhetnénk az intézményről eddig kialakított pozitív megítélést és növelhetnénk szakmai hírnevünket is, s ezzel párhuzamosan az intézményünkbe jelentkező fiatalok számát.

A 2021/2022-es tanévtől kezdve elérhető képzési forma számos előnnyel jár a tanuló vonatkozásában. Szeretném elérni a HVSZC vezetésének irányítása mellett, hogy felmenő rendszerben, de minden informatikai évfolyamon legyen 8-10 tanuló, akik vállalkoznak erre a képzési formára és sikeresen is teljesítik, ezáltal bejutnak az egyetemre.

Mindez nem csak a diákoknak kiváló lehetőség a fejlődésre, hanem az ágazaton oktató kollégáknak is. Lehetőség és kihívás is egyben, de biztos vagyok benne, hogy a munkatársaim sikeresen veszik ezt az akadályt is, hiszen kellően elhivatottak, motiváltak és innovatívak.

3. Saját munkavállalás képzések bővítése

A vállalkozókat, gazdálkodó szervezetek számára a jelenlegi szakképzési szabályozás 2020 szeptembere óta viszonylag egyszerű módon teszi lehetővé a **saját munkavállalók átképzését, továbbképzését**. Az új szakképzési rendszerben a szakirányú oktatás ugyanis a képzésben résztvevő foglalkoztatójánál – a szakképző intézménnyel közösen elfogadott képzési program alapján – is teljesíthető, amennyiben a munkáltató tevékenysége

kapcsolódik az adott szakma ágazatához. Ebben az esetben a szakmát tanuló munkavállalóval szakképzési munkaszerződést köt a munkáltatója, amely meghatározza a szakmai oktatás tartalmi elemeit.

Az elmúlt években – de leginkább az idej tanévben – jelentősen nőtt a saját munkavállalós képzéseink száma.

Célom, hogy minél több saját munkavállalóst képzést tudjunk indítani, ezáltal még több duális partnert bevonni képzéseinkbe.

A fenti három cél a legfontosabb, de vannak még olyan részcélok, amiért tenni kell és eredményesebbnek kell lenni.

4. Ellenőrzés

Véleményem szerint elengedhetetlen az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a **korrekt, megtervezett ellenőrzés**, amely természetesen nem a hibák keresése kell, hogy legyen. A pozitív ellenőrzés feltárja a hibákat, amelyek ismerete fontos ahhoz, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk. Az intézményen belüli ellenőrzéseket eredményesebben, a 2022-ben felállított intézményi minőségirányítási rendszer által meghatározott keretek mentén kell végrehajtani (óralátogatás, munkaközösségi megbeszélések stb.).

5. Kommunikáció

Az iskola teljes egészében **kommunikációra** épül. Kiemelkedően fontos a belső- és mindinkább a kifelé irányuló kommunikáció. Megfelelő kommunikáció hiányában alkalmatlanná válhat a vezető feladata ellátására, s kommunikációs kultúrája hatással van az iskola egész belső világára. A változásokról, fontosabb teendőkről hétindító- vagy eseti szakmai megbeszéléseken tájékoztatjuk a kollégákat és minderről eseti emlékeztetőt is kapnak a TEAMS felületén.

Szintén elengedhetetlennek tartom a jó PR-tevékenységet, a kifelé irányuló tájékoztatást. 2023 őszén elindult ez irányba ez pozitív változás, amelyet tovább kell folytatnunk. A rendszeres, színvonalas külső hírközléssel be kell épülni az emberek tudatába, és ott jelen

kell lenni a helyi és megyei médiumok segítségével. Az intézményi eseményekről ezért hírt kell adni.

Az intézmény honlapja az elmúlt években megújult, a kor igényeinek megfelelő arculatot, kezelhetőséget kapott. A felületet folyamatosan, naprakészen kell kezelni, az időszerű információk függvényében. Hangsúlyt kell fektetni az egyéb kommunikációs csatornákra is, mint például a Facebook illetve a TikTok, ezáltal közvetlenül, „lazább” közegben szólíthatjuk meg az általános és a középiskolás korosztályt.

6. Munkaszervezés

Elengedhetetlen, hogy az intézményben közös és mindenki által értelmezhető értékrend szerint meghatározott irányelvek alapján folyjon a nevelő-oktató munka. Az intézmény hatékony működésének és fejlődésének az alapja a vezetőség tagjainak összehangolt tevékenysége. Emiatt szükséges, hogy egyértelműen megfogalmazott hatáskörökkel, jogkörökkel rendelkezzenek a vezetők. Mindemellett nélkülözhetetlen a hatáskörök és jogkörök tisztázása az oktatók körében is, hogy egyes területeken ne legyenek felelősségi-, döntési átfedések. Ezt a rendezettséget elkezdtuk, de tovább kell folytatni, és minden szinten végre kell hajtani az intézményen belül.

A folyamat során törekedni kell az arányos munkavégzés érvényesülésére az oktatói testületen belül.

7. Oktató munka fejlesztése

Az iskola legfontosabb feladata a tanítás, a tanuló oldaláról megközelítve a tanulás támogatása. Úgy gondolom, hogy az elmúlt években hatalmas sikereket értünk el, hiszen a tanulmányi átlagok emelkednek, és a bukások száma évről évre folyamatosan csökken.

Feladatombnak tartom, hogy olyan oktatási környezet alakuljon ki, mely motiváló mind az oktatók, mind a diákok számára.

Meghatározónak tartom a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését, valamint - a központi kompetenciaméréseken túl - egy olyan értékelési rendszer kialakítását, melynek visszacsatolásai fejlesztik az oktató munkát.

Az elmúlt időszakban a kollégák jelentős része teljesítette a továbbképzési kötelezettségét. A módszereket folyamatosan adaptálják, megosztják egymással. Lehetőség szerint tovább kell bővíteni, az egymás és az intézmények közti hospitálás lehetőségeit a további jó gyakorlatok megszerzése érdekében. Mindez fontos feladat a kompetenciamérés eredmények javítása, a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

8. Közösségi nevelés

A közösség létfontosságú szerepét szükségtelen hangsúlyozni. Fontos, hogy gyermekeink olyan társaságot találjanak maguknak, amelyek pozitívan befolyásolják személyiségük, értékrendjük fejlődését. A közösség fontos ismérve a „mi-tudat”, a közösségi érzés kialakulása. Ezt építik azok a közös élmények, melyeket az iskolai élet során élünk át.

Ezért fontosnak tartom, hogy ne csak intézményen belül szervezzünk hasznos szabadidős programokat (kirándulásokat, osztálykirándulásokat, kiállításokat, tematikus heteket, versenyeket) tanulóink számára, hanem a HVSZC intézményeinek is. Erre nagyszerű példa, az idén második alkalommal megrendezésre kerülő kadétverseny. Ezen a versenyen a HVSZC 80 kadétja vesz részt.

Mindezek mellett az intézmény tartsa életben a maga hagyományait, és vállaljon aktív részt a település kulturális és közösségi tevékenységében, életében, mint például a TeSzedd akció vagy az időseknek szervezett karácsonyi műsor.

9. Az Erasmus+ program

A program a legjelentősebb mobilitási célú pályázat, amellyel mindenképpen szükségszerű foglalkozni. Az előző pályázatomban megfogalmazott célt, miszerint törekedni kell az intézményen belüli megvalósítására, idén megvalósult. Az elmúlt években megtanultuk, idén pedig már saját magunk készítjük el a pályázatot, ezáltal is eredményesebben, nagyobb megelégedéssel bonyolíthatjuk le a projektet.

A mobilitási program évek óta sikeresen fut az intézményben az informatikai ágazattal. Eddig Bécsben és kétszer Barcelonában voltak három hétig a tanulóink. Ez utóbbi két sikeres pályázat a járványügyi helyzet miatt tolódtott, de a tavalyi tanévben sikerült lebonyolítani. Minden nyertes pályázaton 11 informatikai ágazaton tanuló diák és két kísérő tanára indult útnak az Erasmus+ mobilitási pályázat keretein belül, háromhetes szakmai gyakorlatra.

Iskolánk életében ezen a szakmai utazások meghatározóak. Egyik legfontosabb célunk, hogy diákjainknak versenyképes szaktudást biztosítsunk. Ennek megvalósítása érdekében intézményünk igyekszik a tőle telhető legjobb képzést nyújtani. A projekttel szeretnénk lehetőséget adni tanárainknak is a szakmai fejlődésre.

Célom, hogy az előttünk álló időszakban az Erasmus+ pályázaton legalább még egy plusz ágazattal tudjunk részt venni. A kollégákkal külföldi szakmai látogatás tudjunk megvalósítani, ezáltal a határon túli kapcsolataink bővítése is elkezdődhetne, miközben újabb desztinációkat fedeznénk fel.

10. Esélyegyenlőség

Az elmúlt években jelentős javulást ért el az intézmény ezen a területen. Most már rendelkezünk – még ha csak óraadó alkalmazott is –, gyógypedagógussal és iskolapszichológussal, aki jelentős segítséget jelent.

Mindemelett az Apáczai- és Útravaló ösztöndíjprogramban részvevő tanulóink is jobb tanulmányi eredményeket érnek el, nem morzsolódnak le.

Új elemként jelent meg idén májusban egy esélyteremtő program, amelyben az ESL rendszerben veszélyeztetett kategóriába tartozó diákok vehetnek részt.

Mindhárom pályázat nagyszerű lehetőség a hátránnyal küzdő tanulók megsegítésére, amelyeket mindenképpen folytatni kell.

11. Munkaközösségek aktívabb részvétele a mindennapi tevékenységben

A munkaközösségek tevékenységének intézményünkben „van még hová fejlődnie”. Ez az állítás persze együtt jár azzal, hogy a munkaközösség-vezetők rendszeres szakmai tevékenységében is vannak még tartalékok, amelyek kiaknázásával jelentős mértékben tovább lehet növelni a munkaközösségek működésének szakmai színvonalát és eredményességét. Ennek jelentősége elsősorban abban áll, hogy a munkaközösségek és megbízott vezetőik aktívan és felelősen vesznek részt mindazokban az intézményi döntésekben, illetve azok előkészítésében, amelyekre a jogszabály vagy az intézmény vezetése lehetőséget biztosít vagy kötelezettséget határoz meg számukra. Ebben az esetben

tényleges részt vállalnak a döntésből, átgondolva annak jelentőségét, és (részben) sajátjukká válik a döntésből következő feladatok megvalósítása is.

Célom, hogy az előttem álló időszakban egy aktívabb és hatékonyabb munkaközösséget működtessünk, mert az oktatói munkaközösség hatékony működésének kulcsa az együttműködés és a közös célok felé való elköteleződés. Jelenleg kettő munkaközösségünk van, szeptemberre ezt szeretném kibővíteni még egy munkaközösséggel.

VII. Összegzés

A pályázatom mottójaként választott *Douglas Pagels* idézet tökéletesen összefoglalja azokat az alapvető törekvéseket, melyet munkám során meg kívánok valósítani.

Az elkövetkező öt év legfontosabb céljai között szerepel az iskolai infrastruktúra fejlesztése, az oktatási kínálat bővítése és az intézmény belső működésének optimalizálása. Az elmúlt években végzett helyzetelemzés alapján kiemelt prioritásként kezeljük az iskolai épület bővítését, hogy lépést tudjunk tartani a növekvő létszámmal és az új oktatási igényekkel.

Az épületbővítés nem csupán fizikai tér növelését jelenti, hanem lehetőséget teremt az infrastruktúra modernizálására és korszerűsítésére is. Ez magában foglalja az épületek felújítását, kényelmesebb és biztonságosabb tanulói környezet kialakítását.

A másik fontos célkitűzés az oktatási kínálat bővítése, különös tekintettel az okleveles technikusképzésre. Az informatika és távközlés területén különösen nagy a kereslet az ilyen típusú végzettséggel rendelkező szakemberek iránt, így az intézményünknek lehetősége van arra, hogy versenyképesebbé tegye a diákjait és elősegítse a pályakezdésüket.

A harmadik fő cél az intézmény belső működésének optimalizálása. Ez magában foglalja az ellenőrzési és önellenőrzési mechanizmusok felülvizsgálatát és hatékonyabbá tételét, valamint a kommunikációs folyamatok javítását mind belső, mind külső szinten. Fontos, hogy az intézmény minden dolgozója aktív résztvevője legyen az intézményi életnek, és hogy mindenki megfelelő információhoz juthasson a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatban.

Ezen célok elérése érdekében szükséges a szoros együttműködés mind a vezetőség, mind a dolgozók, mind a diákok részéről. Az intézmény jövője és fejlődése mindenki közös érdeke, és csak együttműködéssel érhetjük el a kívánt eredményeket.

Célom, hogy az intézményünk egy jól működő, a kor elvárásainak megfelelő szakképző intézmény legyen, mely nemcsak a városnak, hanem a térségnek is meghatározója, amely nemcsak várja, hanem keresi is a lehetőségeket. Az elkövetkezendő ciklusban a lehetőségekhez mérten tovább kívánom fejleszteni a szakképző intézmény infrastruktúráját,

tanulási környezetét. A csökkenő gyermeklétszám ellenére az intézmény tanulói létszámát nem megtartani, hanem növelni szeretném. A felnőttoktatás területén is több képzésben résztvevőt szándékozok bevonni a saját munkavállalós képzések számának növelésével, ezáltal több duális partneri kapcsolatot is kialakíthatunk.

Tapasztalataim szerint nincs legjobb alkalom, fölösleges rá várni. A jelenlegi oktatási környezetben sem áll minden eszköz rendelkezésünkre, de bízom benne, hogy a hiányzó láncszemeket, a legjobb megoldásokat útközben sikerül megtalálni.

Bízom benne, hogy ez az általam összegzett intézményi kép a jövőben testet ölt, és nemcsak álom marad. Ehhez azonban szükség lesz motivált és elhivatott kollégák segítségére, együttműködő oktatói gárdára, szülőkre, de legfőképpen a támogató Heves Vármegyei Szakképzési Centrumra.

Bízom abban, hogy amennyiben felhatalmazást kapok pályázatom megvalósításához, iskolánk jól működő, a kor elvárásainak megfelelő nevelési-oktatási szintér lesz.

.....

Csesznok Róbert

VII. Mellékletek

1. Aláírt fényképes szakmai önéletrajz.
2. Az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata.
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány.
4. Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével).
5. Aláírt motivációs levél.
6. Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés), tudomásul vétel és kifejezett hozzájárulás, hogy a pályázat részét képező vezetési programot az intézmény a honlapján nyilvánosságra hozza.
7. Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, sokszorosításához és továbbításához.